

Escuela Alternativa Abraham Lincoln

2800 Rosamond Blvd. • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5090 • K-12 Grado

Nino Torres, Director/a
ntorres@skusd.k12.ca.us
www.skusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar de Southern Kern

2601 Rosamond Blvd..
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Yolanda Sanchez

Larry Tanksley

Carol Robinson

Jim Bender

Mario Gutierrez

Administración Distrital

Barbara Gaines
Superintendente

Jonathan Barth

Leanne Hargus

Sheryl Taylor

Noemy Herrera

Dan Wexler

Perfil de la Escuela y el Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

El Estudio Independiente Abraham Lincoln sirve a los alumnos en 4to-12vo grado. Nuestro programa de estudio independiente está diseñado para alumnos cuyas familias han elegido el estudio independiente en lugar de un entorno escolar tradicional. Cuando un alumno elige un estudio independiente, el alumno asume más responsabilidad, debe ser autodirigido y disciplinado para completar todas las tareas y asistir a reuniones regulares con los maestros. Los padres deben comprometerse a involucrarse más de lo que pueden haber considerado necesario en el entorno tradicional

Los requisitos de graduación de los alumnos de la escuela preparatoria Abraham Lincoln, 230, son los mismos que los de la escuela preparatoria integral.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, en promedio, 125 alumnos se matricularon en 4to-12vo grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
4° Grado	2
6° Grado	5
7° Grado	14
8° Grado	12
9° Grado	4
10° Grado	18
11° Grado	27
12° Grado	18
Inscripción Total	101

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	57.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	28.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Alternativa Abraham Lincoln	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	4	6	4
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar de Southern Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	151
Sin certificación total	♦	♦	14
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Alternativa Abraham Lincoln

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	2	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Southern Kern celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción o equipo de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo entre Williams y el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela en noviembre de 2018.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado en 2015 y Acellus para los grados 6º-12º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado en 2016 y Acellus para los grados 6º-12º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Adoptado en el 2001 y Acellus para los grados 6º-12º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en el 2007 y Acellus para los grados 6º-12º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Idioma Extranjero	Acellus adoptado en el 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Prentice Hall Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Abraham Lincoln está compuesto por 2 salones y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el salón.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban completamente funcionales.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	31	20	29	33	50	50
Matemá	15	7	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	58	44	75.86	20.45
Masculinos	25	20	80.00	30.00
Femeninas	33	24	72.73	12.50
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	32	27	84.38	22.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	16	11	68.75	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	40	28	70.00	14.29
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	59	44	74.58	6.82
Masculinos	26	21	80.77	4.76
Femeninas	33	23	69.70	8.70
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	32	27	84.38	11.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	16	11	68.75	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	41	28	68.29	3.57
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres siempre son bienvenidos en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Abraham Lincoln. El Consejo del Sitio Escolar se reúne regularmente e invita a los padres a asistir.

Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre.

Abraham Lincoln fue acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) a partir del ciclo escolar 2014-2015.

Varios padres participaron en las reuniones de WASC que tuvimos durante todo el año, y los padres tendrán oportunidades continuas durante este año a medida que nos preparamos para nuestra visita de mitad de ciclo.

Los padres están invitados a nuestra ceremonia mensual del Alumno del Mes. Las oportunidades de participación de los padres se comunican regularmente a través de Blackboard Connect.

Para oportunidades de padres voluntarios, comuníquese con el director, Nino Torres al 661-256-5090.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Abraham Lincoln fue revisado por última vez en agosto de 2018, y vuelto a revisar en septiembre de 2019 por los administradores de la escuela y los representantes del personal, para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades de la escuela, y para establecer un clima propicio para aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela. El Distrito Escolar Unificado Southern Kern ha establecido estándares de excelencia. Entre estas normas se encuentran las siguientes: "El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern mantendrá escuelas seguras y eficientes que promuevan actitudes positivas, moral elevada y un ambiente de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "La limpieza de las instalaciones y terrenos cumplirá con las normas del Distrito". Abraham Lincoln cumplió con estos estándares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de incendio se realizan una vez al mes y los simulacros de terremotos una vez al trimestre. En el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Los administradores, maestros y oficial de seguridad del plantel supervisan a los alumnos durante todo el día. Los visitantes se registran en la oficina.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.5	0.8	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.5	6.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés					3	34			3	34		
Matemáticas					3	33			3	35		
Ciencia					3	20			3	25		
Ciencia Social					3	32			3	32		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1	3

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el Plan Anual para el Rendimiento Estudiantil de la escuela. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Además de los temas que se tratan en las reuniones del personal, como diferenciar la instrucción y la redacción, el personal tiene la oportunidad de participar en seminarios web que pueden ayudarlos en nuevas innovaciones en escritura y matemáticas. Este año el equipo de Abraham Lincoln tuvo la oportunidad de asistir al Consorcio de California para el Estudio Independiente. Dedicamos tres días a aprender de y con nuestros compañeros acerca de las mejores prácticas y su cumplimiento para asegurar que proporcionamos el mejor programa para nuestros estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,350	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,313	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,397	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,239	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,427	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$132,840	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$198,156	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	N/A	N/A	\$9224	\$65,579.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	1.8
Sitio Escolar/Estado	40.3	-2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además del al financiamiento del estado general, el Distrito Unificado Escolar de Southern Kern recibe fondos estatales y federales para los siguiente fondos categóricos y otros programas de apoyo:

* Título 1

- Título II
- Título III

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Alternativa Abraham	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	33.3	20	29
Tasa Graduación	52.8	60	71

Tasa para Distrito Unificado Escolar de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.3	7.3	12.6
Tasa Graduación	85.9	85.7	87

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

No ofrecimos ninguna oportunidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes, pero se están realizando planes para ofrecer oportunidades de CTE en el año escolar 19-20.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.