



Escuela Primaria Rosamond

3082 Glendower St. • Rosamond • 6612565050 • P-5 Grado

Santiago Meza, Director/a

smeza@skusd.k12.ca.us

www.skusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Southern Kern

2601 W. Rosamond Blvd.
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Yolanda Sanchez

Larry Tanksley

Carol Robinson

Jim Bender

Mario Gutierrez

Administración Distrital

Barbara Gaines
Superintendente

Jonathan Barth
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Leanne Hargus
Oficial Principal de Negocios

Sheryl Taylor

Noemy Herrera

Dan Wexler

Perfil escolar y distrital

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La escuela primaria Rosamond es una escuela del kínder tradicional - 5to grado. Rising Stars es una academia de aprendizaje inicial con 4 salones de preescolar y con 3 clases de Kínder de Transición. La escuela primaria Rosamond ha atendido las necesidades educativas de los alumnos por ochenta y nueve años y tiene una excelente reputación en la comunidad. Nuestro personal reconoce las diferencias y necesidades individuales, académicas, y sociales de cada alumno. Creemos que nuestra educación de calidad es el resultado de una firme sociedad entre nuestra escuela y los padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en donde los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial.

Durante el ciclo escolar 2019-20 hasta el momento, 908 alumnos están inscritos en TK hasta el 5to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	228
1° Grado	169
2° Grado	140
3° Grado	141
4° Grado	129
5° Grado	150
Inscripción Total	957

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	59.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	20.8
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	77.4
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	1.6
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Rosamond	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30	35	38
Sin certificación total	12	13	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Southern Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	151
Sin certificación total	♦	♦	14
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Rosamond

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	2	1
Puestos docentes vacantes	1	0	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia en octubre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Todos los materiales aprobados por el estado son revisados por los maestros y administradores y las recomendaciones son hechas por el comité de selección de la junta escolar. La tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela a partir de noviembre de 2016.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Harcourt Brace Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Rosamond cuenta con 45 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal y un patio de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de recreo y salones, y un salón de recursos docentes. Este año las instalaciones en la escuela primaria Rosamond (RES, por sus siglas en inglés) recibieron una clasificación total de 100% y una clasificación escolar de Ejemplar. Hay también una sala multiusos, una biblioteca, una sala de personal y un patio de recreo. La instalación apoya decididamente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio salen y espacio de patio de recreo. Su valoración fue incluida con RES.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	24	29	29	33	50	50
Matemá	13	14	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.5	15.8	9.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	406	394	97.04	29.26
Masculinos	207	199	96.14	24.62
Femeninas	199	195	97.99	34.02
Afroamericanos	48	48	100.00	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	252	247	98.02	28.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	80	73	91.25	32.88
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	55.56
De escasos recursos económicos	329	320	97.26	26.65
Estudiantes del inglés	127	124	97.64	21.77
Alumnos con discapacidades	83	73	87.95	12.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	407	394	96.81	14.47
Masculinos	207	199	96.14	17.09
Femeninas	200	195	97.50	11.79
Afroamericanos	48	48	100.00	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	253	247	97.63	12.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	80	73	91.25	20.55
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	27.78
De escasos recursos económicos	330	320	96.97	15.00
Estudiantes del inglés	127	124	97.64	9.68
Alumnos con discapacidades	83	72	86.75	9.72
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Primaria Rosamond. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre para abordar las necesidades de los alumnos e informar a los padres. Se alienta a los padres a ser voluntarios en el aula, y son bienvenidos a visitar las aulas con arreglos avanzados realizados en la Escuela Primaria Rosamond. Los padres voluntarios de salón ofrecen apoyo a los maestros y alumnos en el salón. Se envían invitaciones a los padres para las asambleas del Alumno del Mes, asambleas mensuales, y otras asambleas. Los padres reciben boletines informativos mensuales y tienen acceso a información actualizada de la escuela en el sitio web de la escuela. Los padres también pueden encontrar información actualizada en el Feed de Twitter de nuestra escuela, Instagram y en otros formatos digitales. Los comités tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son vías adicionales para la participación. Nuestra activa y comprometida Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), siempre necesita padres que estén dispuestos y deseosos de planificar eventos para los alumnos y las familias de la Escuela Primaria Rosamond.

Hay muchas actividades que ocurren durante el ciclo escolar que requieren el apoyo y participación de los padres. Ejemplos de estos son el PTA, el Consejo del Sitio Escolar, las asambleas de premios, las noches de padres y las ferias de libros.

Si está interesado en obtener más información sobre las oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Rosamond, comuníquese con el Sr. Meza, Director al (661) 256-5050.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Rosamond fue modificado más recientemente en diciembre del 2018, e incluyó un plan anti-hostigamientos para garantizar la protección de los alumnos y del personal, de la escuela y de la propiedad escolar y para establecer un entorno que es propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela primaria Rosamond cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, mientras que los simulacros de terremotos se llevan a cabo una vez por trimestre. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por administradores y maestros, oficiales de seguridad del plantel así como auxiliares docentes. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.1	5.2	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.5	6.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	6		23	4	6		22	1	10	
1°	21	1	5		26		5		23	1	6	
2°	25		4		22		5		22	1	5	
3°	22	1	5		25		5		22		6	
4°	27		4		19	3	5		24		5	
5°	27		6		18	3	5		16	6	5	
6°												
Otro**					10	3						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que formación del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. El distrito escolar unificado Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) ha empleado un periodo de evaluación de puntos de referencia comparativo trimestral para cada clase. Los maestros se reúnen en sus comunidades de aprendizaje profesional para revisar los resultados con el fin de guiar la dirección de la instrucción del aprendizaje del estudiante. Además, hay reuniones regulares de nivel de año para trabajar en colaboración en los temas como las evaluaciones de punto de referencia, evaluaciones de unidades de currículos y rúbricas de escritura. Los miembros del personal también son alentados a participar en talleres y/o conferencias que proporcionan con la última información y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. Los maestros son apoyados por los asesores de maestro, capacitación del maestro-director, e proveedores de apoyo a la inducción.

Maestros altamente calificados

La ley federal Todo Niño Tendrá Éxito requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" a más tardar el final del año escolar 2018-19. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial de maestro apropiada de California, y competencia demostrada sobre las materias académicas básicas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,350	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,313	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,397	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,239	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,427	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$132,840	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$198,156	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título I
- Título II
- Título III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	N/A	N/A	\$9862	\$65,579.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-6.5	1.8
Sitio Escolar/Estado	40.3	-2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.