



Escuela Preparatoria Rosamond, Plantel Pre-Universitario

2925 Rosamond Blvd. • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5020 • 9-12 Grado

Lisa Aqenenni, Director/a
LAqenenni@skusd.k12.ca.us
www.skusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Southern Kern

2601 Rosamond Blvd.
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Yolanda Sanchez

Larry Tanksley

Carol Robinson

Jim Bender

Mario Gutierrez

Administración Distrital

Barbara Gaines
Superintendente

Leanne Hargus
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Jonathan Barth
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Sheryl Taylor

Dan Wexler

Noemy Herrera

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

Escuela Preparatoria Rosamond, Plantel Pre-Universitario (RHSECC, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años que es miembro de la Asociación Occidental de Escuelas de Nivel Secundario y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En octubre de 2019, RHSECC completó su visita a la WASC. Actualmente estamos esperando confirmación del estado para nuestro estatus de acreditación. Los alumnos, los padres y la comunidad creen que la función principal de RHSECC es servir a la comunidad al ser el centro de aprendizaje y crecimiento. Brindamos la oportunidad para que todos los alumnos aprendan y alcancen el éxito en un entorno seguro, de apoyo y propicio para el aprendizaje. Trabajamos juntos para proporcionar educación académica, artística, atlética y técnica para que nuestros alumnos sean personas integrales, capaces de tomar decisiones informadas. Los objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés) se conocen como el Roadrunner Way.

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern ofrecerá una educación de calidad, al proporcionar la base para que los alumnos sean personas morales, éticas, responsables y compasivas, convirtiéndose en pensadores críticos que buscan conocimiento y poseen habilidades tecnológicas y de colaboración. Nuestro alumno se convertirá en un ciudadano motivado e involucrado del futuro. El Distrito se ha comprometido firmemente con las siguientes cuatro prioridades: Seguridad, Resultados del Aprendizaje Estudiantil, Apoyo de la Comunidad y Solidez de los Recursos.

Declaración de la Misión RHSECC

Proporcionar a nuestro diverso cuerpo estudiantil la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en asociación con nuestros padres y nuestra comunidad.

Declaración de la Visión de RHSECC

RHSECC proporcionará a los alumnos que se desarrollen como ciudadanos morales, éticos, responsables y compasivos mientras se desarrollan como pensadores críticos que buscan el conocimiento continuo. RHS fomentará la competencia tecnológica y las habilidades de colaboración para permitir que sus alumnos se conviertan en ciudadanos motivados e involucrados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1° de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	245
10° Grado	202
11° Grado	209
12° Grado	194
Inscripción Total	850

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	52.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	30
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	61.5
Estudiantes del inglés	8.1
Alumnos con discapacidades	17.2
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Rosamond, Plantel Pre-	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	34	34	36
Sin certificación total	16	16	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	4	4	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Southern Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	151
Sin certificación total	♦	♦	14
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Rosamond, Plantel Pre-Universitario

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	3	2
Puestos docentes vacantes	0	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia el #####, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla contiene información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela vigente noviembre del 2016.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Common Core Literature 9° año 2015 Pearson Common Core Literature 10° año 2015 Pearson Common Core Literature 11° año 2015 Curso de Redacción/Escritura Explicativa 12° año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	CA Common Core Algebra 2015 CA Common Core Algebra 2 2015 CA Common Core Geometry 2015 Sullivan, Algebra and Trigonometry 2015 Common Core Edition Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Miller and Levine Biology 2014 Pearson Chemistry 2012 Biomedical Project lead The Way AgrScience Explorations, Cuarta Edición Pearson Health 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall US History Prentice Hall World History Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Idioma Extranjero	Avencemos 2013 Nivel 1 Avencemos 2013 Nivel 2 Avencemos 2013 Nivel 3 Avencemos 2013 Nivel 4 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Pearson Health 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation, Rager Kamien, 11th Edition Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Miller and Levine Biology 2014 Pearson Chemistry 2012 Physical Science 2014 Hewitt Conceptual Physics 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Rosamond, Plantel Pre-Universitario cuenta con 60 salones, un Centro Universitario, Centro de Medios, Centro Estudiantil, un gimnasio, sala del personal, y salón de trabajo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima. Vigente la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto 26 de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Aula 602: 9. LA FUENTE DE AGUA NO ESTÁ FUNCIONANDO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Campo de Béisbol de Segundo Nivel: 12. HABÍA UN GRAN AGUJERO EN LA MADERA DE LA PARTE POSTERIOR DEL TERRENO. Aula 213: 12. EL PISO DE VINILO FALTA EN TODA EL AULA.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	43	45	29	33	50	50
Matemá	13	13	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	25.7	21.7	13.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	180	96.77	45.00
Masculinos	85	84	98.82	35.71
Femeninas	101	96	95.05	53.13
Afroamericanos	22	20	90.91	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	95	94	98.95	43.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	57	98.28	49.12
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	123	118	95.93	39.83
Estudiantes del inglés	19	18	94.74	22.22
Alumnos con discapacidades	28	25	89.29	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	181	97.31	12.71
Masculinos	85	83	97.65	12.05
Femeninas	101	98	97.03	13.27
Afroamericanos	22	20	90.91	15.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	95	93	97.89	17.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	57	98.28	7.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	123	119	96.75	11.76
Estudiantes del inglés	19	18	94.74	5.56
Alumnos con discapacidades	28	25	89.29	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres. Al principio de cada año escolar los padres son invitados a la "noche de regreso a clases" que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y maestro de sus hijos. Durante la matriculación, los padres tienen que registrarse en el Portal de Padres, el cual proporciona la oportunidad de revisar las calificaciones de sus hijos y contactar inmediatamente con los maestros mediante correo electrónico. Las conferencias con los padres se llevan a cabo cada año al final del primer cuarto. Los padres son alentados para ser voluntarios del salón, y son bienvenidos a visitar los salones con arreglos por adelantado. Comités tales como el consejo de sitio escolar, voluntarios atléticos, aficionados de banda y noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son medios adicionales para la participación. La escuela incluye a los padres en recaudaciones de fondos, asambleas, bailes, interpretaciones, y eventos deportivos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar integral de la escuela preparatoria Rosamond fue modificado más recientemente en mayo del 2019, por los administradores escolares y representantes del personal, además el distrito contrató un individuo para supervisar la implementación de preparación ante emergencias en todos los sitios, para asegurar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y propiedad escolar, y para establecer un entorno que es propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela preparatoria Rosamond cumple estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por oficiales de seguridad y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.8	5.6	5.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.5	6.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	283.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	16	32	20	1	11	61	19		12	48	22	
Matemáticas	19	15	21		14	33	14		14	42	12	
Ciencia	19	18	13	2	14	26	11		14	22	10	
Ciencia Social	17	19	15		12	32	14		13	28	16	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	0	0

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. El distrito ha tomado in interés activo en facilitar desarrollo profesional en todos los niveles según se demuestre por la implementación de días pagados para Formación Profesional, durante el ciclo escolar, en donde el distrito patrocina talleres de todo el día para todos los niveles de año. Los maestros son apoyados con tutores, encargados de departamentos y asesoramiento administrado por el director. Todos los maestros principiantes participan en Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El personal se reúne sistemáticamente con cada departamento para repasar datos pertinentes y platicar sobre áreas de rendimiento estudiantil. Los maestros son alentados para asistir a conferencias dentro de su disciplina.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,350	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,313	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,397	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,239	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,427	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$132,840	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$198,156	\$186,823

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$65579
Distrito	N/A	N/A	\$9224	\$65579
Estado	N/A	N/A	10653	\$80680

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	-14.4	-20.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el Plantel de la recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título II

- Título III

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0	2.2	6
Tasa Graduación	98	95.6	94

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.3	7.3	12.6
Tasa Graduación	85.9	85.7	87

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	555
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas instructivos de la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario fomentan adquisición y crecimiento de habilidades vitales de preparación laboral incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, uso de tecnología, relaciones interpersonales, y responsabilidades cívicas. Programas especializados para alumnos son ofrecidos que integran aprendizaje profesional y preparación laboral de acuerdo a lo siguiente:

- Educación vocacional Carl Perkins
- Programa de empleo juvenil

Alumnos tienen una oportunidad para matricularse en cursos tecnológicos vocacionales que proporcionan alumnos con experiencias prácticas vinculadas a las aplicaciones de habilidad laboral. ROTC está en su tercer año de funcionamiento y proporciona los alumnos con oportunidades para crecer y carreras en la fuerza armada. Para obtener más información acerca de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), como nuestros programas sombra con varias entidades comerciales y pasantías como la de Northrop Grumman o nuestro propio departamento de IT del distrito, comuníquese con Larry Tanksley.

*Diseño Informático

*Manufactura de Armazón

*Producción de Imágenes Digitales

*Automotriz/Automotriz de nivel avanzado

*Certificación A+

*Soldadura/Soldadura de nivel avanzado

*Boletín en Video

*Producción de Video

*Fotografía

*Carreras sobre Salud

*Terminología Médica

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	95.18
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	17.34

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

*Medicina Deportiva

*Tech Care del paciente (actualmente se está estableciendo)

Las necesidades de todos los alumnos son abordadas

Los alumnos en clases CTE participan en capacitación técnica práctica para ayudarlos prepararse para una carrera en esa destreza específica.

Resultados mensurables son identificados mediante el uso de Exámenes de Precisión que le dan a los alumnos la oportunidad de obtener certificados reconocidos de competencia.

Esta tabla incluye información sobre participación en los programas escolares sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.