



Escuela Secundaria Tropico

3180 Mojave-Tropico Road • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5040 • 6-8 Grado
S. Nat Adams, Director/a
nadams@skusd.k12.ca.us
<http://www.skusd.k12.ca.us/domain/46>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Southern Kern

2601 Rosamond Blvd.
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Yolanda Sanchez

Larry Tanksley

Carol Robinson

Jim Bender

Mario Gutierrez

Administración Distrital

Barbara Gaines
Superintendente

Jonathan Barth
Oficial Principal de Negocios

Leanne Hargus
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Sheryl Taylor

Noemy Herrera

Dan Wexler

Perfil escolar y distrital 2019

El distrito escolar unificado Southern Kern se compone de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La secundaria Tropico proporcionará un entorno escolar en el que los alumnos asistan regularmente en un ambiente seguro, ordenado y seguro y propicio al aprendizaje. La secundaria Tropico:

- Trabaja colaborativamente y cooperativamente con los padres, alumnos, personal, administración y comunidad para proporcionar una escuela segura y ordenada.
- Desarrollará un programa académico que se centrará en altas expectativas de rendimiento de los alumnos y su comportamiento.
- Solicitará la participación del personal, padres, administración y comunidad para mejorar el entorno físico y el aprendizaje de la escuela.
- Reconocerá que los antecedentes y las necesidades de todos los alumnos serán reconocidas, respetadas e incorporadas en el currículo escolar.
- Reflejará un entorno que promueve la integridad, respeto y responsabilidad, permitiendo que los alumnos sean educados a su máximo potencial.

Expectativas de los alumnos de secundaria Tropico:

- Seguridad: En todas las áreas en todo momento
- Respetuosos: De todos los alumnos y el personal
- Integridad: Dentro y fuera de todos los salones y con todos los alumnos y el personal
- Responsables: Por educación, propiedad y acciones
- Exitosos: En el salón y en la vida

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	283
7° Grado	259
8° Grado	249
Inscripción Total	791

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	0.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	55.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	29.8
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	15.2
Alumnos con discapacidades	18
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Tropicico	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	39	39	38
Sin certificación total	6	6	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Southern Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	151
Sin certificación total	♦	♦	14
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Tropicico

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	2	1
Puestos docentes vacantes	0	0	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia el 2 de octubre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla contiene información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela vigente noviembre del 2019.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI Adoptado en el año 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Tropicó cuenta con 44 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal, un gimnasio y una cafetería/salón multiusos. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima. Vigente la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	1 azulejo dañado/que falta en la pared, 1 lavamanos que no se encuentra en funcionamiento, 1 secador de manos que no está funcionando.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	EL ASFALTO SE ESTÁ DESMORONANDO CERCA DE LOS BORDES DE LA ENTRADA DE VEHÍCULOS CONTRA EL CONCRETO DE LA ACERA; RIESGO POTENCIAL DE TROIEZO.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	26	29	29	33	50	50
Matemá	13	17	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	24.3	26.4	25.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	772	751	97.28	29.16
Masculinos	385	371	96.36	24.53
Femeninas	387	380	98.19	33.68
Afroamericanos	77	72	93.51	18.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	434	430	99.08	26.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	226	216	95.58	37.50
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	38.89
De escasos recursos económicos	576	560	97.22	25.89
Estudiantes del inglés	185	185	100.00	23.78
Alumnos con discapacidades	143	133	93.01	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	17	16	94.12	25.00
Indigentes	28	24	85.71	14.29

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	771	747	96.89	16.87
Masculinos	384	368	95.83	14.95
Femeninas	387	379	97.93	18.73
Afroamericanos	76	70	92.11	10.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	434	428	98.62	15.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	226	216	95.58	19.91
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	16.67
De escasos recursos económicos	575	558	97.04	14.52
Estudiantes del inglés	185	185	100.00	15.14
Alumnos con discapacidades	143	132	92.31	3.79
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	16	15	93.75	13.33
Indigentes	28	24	85.71	14.29

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Tropic. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y los maestros de sus hijos (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Los padres son bienvenidos a visitar los salones con arreglos avanzados. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es una vía adicional para la participación de los padres (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). El Comité Asesor del Idioma Inglés se reúne mensualmente (Lula Olmos/lolmos@skusd.k12.ca.us). El personal de Tropic alienta a los padres a ser voluntarios y asistir a muchas actividades diferentes durante el ciclo escolar.

El Portal de Padres está disponible para que los padres monitoreen las calificaciones y la asistencia de manera regular (Mike Shelman/mshelman@skusd.k12.ca.us). El proceso del Equipo de Evaluadores de Logro Académico (SST, por sus siglas en inglés) involucra a los padres en ayudar a los alumnos cuando tienen dificultades académicas y/o de comportamiento (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us). Además, ofrecemos lo siguiente: una reunión de orientación para padres de primavera para padres de alumnos de 6to grado (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una orientación para alumnos nuevos a principios de agosto (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una Noche Familiar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que coincide con la Noche de Conferencia de Padres (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); una Noche de Cine Familiar (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); Campamento KEEP Parent Night; Los Conciertos de la Visita Escolar de Artes Visuales y Escénicas y Banda/Coro (John Ferrandini/jferrandini@skusd.k12.ca.us); Ceremonia de Entrega de Premios, como Alumno del Mes, Cuadro de Honores, Ceremonia de Premios Académicos y Ceremonia de Premios Atlético (Leticia Watts/lwatts@skusd.k12.ca.us)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Secundaria Tropicó está siendo revisado actualmente. Fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el año pasado. Sin embargo, el Consejo Escolar solicitó revisiones adicionales. Una nueva plantilla será utilizada para el año escolar 19-20. Este plan incluye un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un procedimiento revisado de bloqueo, procedimientos revisados de contabilidad estudiantil y asignaciones revisadas de tareas de emergencia. El propósito del plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades escolares, y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela.

El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alta, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela secundaria Tropicó cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles en cada salón. La escuela se inspecciona regularmente para garantizar que se cumple con las normas de seguridad.

Los alumnos son supervisados durante el día por ocho Oficiales de Seguridad del Plantel, 2 administradores y 41 maestros. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento (mediante el sistema "Raptor")

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	12.0	11.7	12.8
Tasa de Expulsiones	0.1	1.0	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.5	6.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	791.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	12	12		16	26	11		17	20	14	
Matemáticas	17	9	4		16	24	11		15	24	10	
Ciencia	20	8	14		17	21	9		16	19	13	
Ciencia Social	21	8	12	1	18	17	12		17	17	13	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	8	8

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el plan anual de la escuela para el logro estudiantil. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Los programas específicos en los que se capacita al personal incluyen Renaissance Learning, Read 180, System 44, Capturing Kids Hearts, Prevención Positiva, Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), inclusión, Respuesta a la Intervención. Estos programas se están utilizando para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas, mejorar el entorno de la escuela/salón y proporcionar un entorno general para los alumnos de educación especial. Los datos de rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar los alumnos que califican para las intervenciones académicas. Los maestros reciben apoyo en clase de los representantes del programa. Los nuevos maestros de educación especial reciben capacitaciones del Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) y la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés). Capacitación en el verano, reuniones del personal, conferencias, y asesoría son usadas para proporcionar formación del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,350	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,313	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,397	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,239	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,427	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$132,840	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$198,156	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título II
- Título III
- Título I

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	N/A	N/A	9862	\$65,579
Estado	N/A	N/A	\$10,653	\$80,680

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-6.7	3.4
Sitio Escolar/Estado	-14.4	-17.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.