



# Escuela Secundaria Tropicico

3180 Mojave-Tropicico Road • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5040 • Grados 6-8

S. Nat Adams, Director/a

nadams@skusd.k12.ca.us

<https://www.skusd.k12.ca.us/domain/46>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Southern Kern**

2601 Rosamond Blvd.  
Rosamond, CA 93560  
(661) 256-5000  
[www.skusd.k12.ca.us](http://www.skusd.k12.ca.us)

### **Consejo Directivo Distrital**

Larry Tanksley

Mario Gutierrez

Jim Bender

Robert Vincelletto, Jr.

Dewine Moore

### **Administración Distrital**

Barbara Gaines  
**Superintendente**

Leanne Hargus  
**Oficial Principal de Negocios**

Sheryl Taylor  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Noemy Herrera

Dan Wexler

Robert Irving

### **Descripción Escolar**

Perfil escolar de 2020

El distrito escolar unificado Southern Kern se compone de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La secundaria Tropicico proporcionará un entorno escolar en el que los alumnos asistan regularmente en un ambiente seguro, ordenado y seguro y propicio al aprendizaje. La secundaria Tropicico:

- Trabaja colaborativamente y cooperativamente con los padres, alumnos, personal, administración y comunidad para proporcionar una escuela segura y ordenada.
- Desarrollará un programa académico que se centrará en altas expectativas de rendimiento de los alumnos y su comportamiento.
- Solicitará la participación del personal, padres, administración y comunidad para mejorar el entorno físico y el aprendizaje de la escuela.
- Reconocerá que los antecedentes y las necesidades de todos los alumnos serán reconocidas, respetadas e incorporadas en el currículo escolar.
- Reflejará un entorno que promueve la integridad, respeto y responsabilidad, permitiendo que los alumnos sean educados a su máximo potencial.

Valores Fundamentales de la secundaria Tropicico:

- Valor: fortaleza de carácter
- Empatía: difundir la bondad como el confeti
- Adaptarse: ser flexible a medida que las cosas cambian
- Respeto: tomar decisiones que llevan al éxito
- Comprometerse: tener una actitud positiva y centrada
- Determinación: permanecer comprometido y ser constante - no darse nunca por vencido.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	274
7° Grado	269
8° Grado	235
9° Grado	1
<b>Inscripción Total</b>	<b>779</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	58.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	26.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
De Escasos Recursos Económicos	81.4
Estudiantes del inglés	15
Alumnos con Discapacidades	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	3.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Tropicó	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	39	38	29
Sin Certificación Total	6	5	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Southern Kern	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	146
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Tropicó

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	2	1	2
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Estudiantes de inglés: iLit (Currículo basado en un sistema informático) English/Language Arts: HMH into Literature 2020  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Reveal Math Interactive Edition - 2020  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI Adoptado en el año 2011  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Idioma Extranjero	Spanish: Avancemos- 1a - 2010  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Nota: Debido a las restricciones del COVID no se realizó una inspección física en 2020. La escuela secundaria Tropicó cuenta con 44 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal, un gimnasio y una cafetería/salón multiusos. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

#### Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Se han realizado varios ajustes con el fin de satisfacer los estándares de limpieza del Covid. El distrito ha comprado una cantidad adecuada de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el personal y los alumnos (si los alumnos regresan). El distrito también ha comprado equipo necesario debido al Covid.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean asignadas como prioridad máxima. En la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Agosto 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	1 Damaged/missing tile on wall, 1 non-operational sink, 1 hand dryer not working
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	ASPHALT CRUMBLING NEAR EDGES OF DRIVEWAY AGAINST CONCRETE SIDEWALK; POTENTIAL TRIP HAZARD
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2018-19</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Distrito 2018-19</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Estado 2018-19</b>	<b>Estado 2019-20</b>
<b>ELA</b>	29	N/A	33	N/A	50	N/A
<b>Matemáticas</b>	17	N/A	18	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria  
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	19	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Tropic. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y los maestros de sus hijos (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Los padres son bienvenidos a visitar los salones con arreglos avanzados. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es una vía adicional para la participación de los padres (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). El Comité Asesor del Idioma Inglés se reúne mensualmente (Lula Olmos/lolmos@skusd.k12.ca.us). El personal de Tropic alienta a los padres a ser voluntarios y asistir a muchas actividades diferentes durante el ciclo escolar.

El Portal de Padres está disponible para que los padres monitoreen las calificaciones y la asistencia de manera regular (Mike Shelman/mshelman@skusd.k12.ca.us). El proceso del Equipo de Evaluadores de Logro Académico (SST, por sus siglas en inglés) involucra a los padres en ayudar a los alumnos cuando tienen dificultades académicas y/o de comportamiento (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us). Además, ofrecemos lo siguiente: una reunión de orientación para padres de primavera para padres de alumnos de 6to grado (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una orientación para alumnos nuevos a principios de agosto (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una Noche Familiar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que coincide con la Noche de Conferencia de Padres (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); una Noche de Cine Familiar (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); Campamento KEEP Parent Night; Los Conciertos de la Visita Escolar de Artes Visuales y Escénicas y Banda/Coro (John Ferrandini/jferrandini@skusd.k12.ca.us); Ceremonia de Entrega de Premios, como Alumno del Mes, Cuadro de Honores, Ceremonia de Premios Académicos y Ceremonia de Premios Atlético (Leticia Watts/lwatts@skusd.k12.ca.us)

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Secundaria Tropicó continúa siendo actualizado y ha sido revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el año pasado. Este plan incluye un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), una actualización del procedimiento de cierre total, actualización de los procedimientos de contabilidad estudiantil y actualización de las asignaciones revisadas de tareas de emergencia. El propósito del plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades escolares, y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela.

El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguro y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela secundaria Tropicó cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio, terremoto, cierre total y refugio se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles en cada salón. La escuela se inspecciona regularmente para garantizar que se cumple con las normas de seguridad.

Los alumnos son supervisados durante el día por 7 Oficiales de Seguridad del Plantel, 2 administradores y 37 maestros. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.7	12.8	6.3	7.1	3.5	3.5
Expulsiones	1.0	0.8	0.3	0.3	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.55	4.02	2.5
Expulsiones	0.87	0.25	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	779

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	16	26	11		17	20	14		22	10	15	
Matemáticas	16	24	11		15	24	10		23	9	10	3
Ciencia	17	21	9		16	19	13		29	1	14	1
Ciencia Social	18	17	12		17	17	13		24	6	15	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	1

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. Desde el año escolar 2018-19 el Distrito ha proporcionado formación profesional para los maestros durante los cinco días previos al inicio del año escolar. Además el Distrito ha solicitado que cada sitio reserve tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El año escolar 20-21 marcará el año escolar con el mayor número de Comunidades de Aprendizaje Profesional hasta la fecha (37). Las oportunidades de formación profesional se realizan durante todo el año de diversas formas descritas a continuación.

El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el plan anual de la escuela para el logro estudiantil. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Los programas específicos en los que se capacita al personal incluyen Renaissance Learning, Read 180, System 44, Capturing Kids Hearts, Prevención Positiva, Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), inclusión, Respuesta a la Intervención. Estos programas se están utilizando para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas, mejorar el entorno de la escuela/salón y proporcionar un entorno general para los alumnos de educación especial. Los datos de rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar los alumnos que califican para las intervenciones académicas.

Los datos de disciplina de los alumnos son utilizados para conducir las intervenciones, apoyos y formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) colabora frecuentemente con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Ken (KCSOS, por sus siglas en inglés) con el fin de capacitar a los miembros del equipo del sitio en MTSS. Los maestros reciben apoyo en clase de los representantes del programa. Los nuevos maestros de educación especial reciben capacitaciones del Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) y la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés). Capacitación en el verano, reuniones del personal, conferencias, y asesoría son usadas para proporcionar formación del personal.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,868	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,879	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,596	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$94,003	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,427	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,840	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$150,185	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	31.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	N/A	N/A	9862	\$70,140
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-6.7	-3.3
Sitio Escolar/Estado	17.4	-10.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título II
- Título III
- Título I

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.