

# Escuela Preparatoria Rare Earth

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rare Earth
<b>Dirección</b>	2800 W. Rosamond Blvd..
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rosamond, CA 93560
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5090
<b>Director/a</b>	Nino Torres
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ntorres@skusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.skusd.k12.ca.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63776-1530039

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

### Perfil Escolar y del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La escuela preparatoria Rare Earth es una escuela preparatoria alternativa para aquellos alumnos que no han tenido éxito en la escuela preparatoria tradicional por varios razones. La inscripción en la Escuela Preparatoria Rare Earth les da a los alumnos más responsabilidad para alcanzar su meta de graduación. El director y el personal brindan un entorno de calidad en el currículo y el entorno de la escuela preparatoria.

En un pequeño entorno escolar, alumnos en la Escuela Preparatoria Rare Earth trabajan independientemente, con los maestros como guías. Se requiere que cada alumno asista al menos seis horas y treinta y cinco minutos cada jornada escolar. Los requisitos de egreso de preparatoria, 230 créditos, son los mismos que aquellos de la escuela preparatoria integral.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, 67 alumnos estuvieron inscritos en noveno al doceavo año.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	12
11° Grado	21
12° Grado	23
Inscripción Total	57

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Afroamericano	17.5
Hispano o Latino	57.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	96.5
Alumnos con Discapacidades	12.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	4

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Matemáticas	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Ciencias	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Acellus adoptado en 2019	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Acellus adoptado en 2019		0.0%
Salud	Acellus adoptado en 2019		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Acellus adoptado en 2019		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria alternativa Rare Earth cuenta con cuatro salones, una sala multiusos y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y terreno.

### Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja con el director de mantenimiento y el conserje para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima. Vigente la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

Año y mes del más reciente informe FIT				Agosto de 2021
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Cimientos desnivelados en la oficina. La fundación fue reparada durante las vacaciones de primavera
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Los inodoros del baño de las niñas tenían fugas. Las tuberías y válvulas fueron reparadas por mantenimiento.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	NT	NT	NT	NT
Femeninas	15	NT	NT	NT	NT
Masculinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Reading and Star Math Grupo Estudiantil	Renaissance Star Reading and Star Math Inscripción Total	Renaissance Star Reading and Star Math Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---	--	--	--	--	---

<b>Todos los Alumnos</b>	31	16	51.6	48.4	0%
<b>Femeninas</b>	10	6	60%	40%	0%
<b>Masculinos</b>	21	10	47.6%	52.4%	0%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	10	45.5%	54.5%	0%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Blancos</b>	5	2	40%	60%	0%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	3	42.9%	57.1%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	3	1	33.3%	66.7%	0%
<b>Militares</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Renaissance Star Reading and Star Math Grupo Estudiantil</b>	<b>Renaissance Star Reading and Star Math Inscripción Total</b>	<b>Renaissance Star Reading and Star Math Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	31	13	41.9%	58.1%	7.7%
<b>Femeninas</b>	10	5	50%	50%	0%
<b>Masculinos</b>	21	8	38.1%	61.9%	4.8%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	7	31.8%	68.2%	4.5%

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Blancos</b>	5	3	60%	40%	0%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	3	42.9%	57.1%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	3	1	33.3%	66.7%	0%
<b>Militares</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	24	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Rare Earth no tiene un programa limitado de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), nosotros continuamos nuestra asociación con la escuela preparatoria integral y animamos a los alumnos a tomar estos cursos como optativos. Los cursos disponibles para los alumnos incluyen plomería, electricidad, unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)/aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés), y Corporación de Cadetes de California.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	40
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	1.75
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son bienvenidos en el sitio escolar de la preparatoria Rare Earth. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente y los padres siempre son bienvenidos a participar en varias conversaciones. Invitamos sus comentarios y sugerencias sobre cómo mejorar nuestra escuela.

Al comienzo del año escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y maestros de sus hijos.

Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre. Los padres son bienvenidos a conversar con nuestros maestros para encontrar formas adicionales en las cuales podamos ayudar a que nuestros estudiantes tengan éxito. Rare Earth está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y lo ha estado desde el año escolar 2013-2014. Las oportunidades de participación de los padres se comunican regularmente a través de Blackboard Connect y nuestro boletín mensual que se envía a nuestras familias. Si usted está interesado en ayudar o tiene alguna idea adicional para aumentar la participación de los padres, por favor llame a Nino Torres, 661-256-5090.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	43.5	53.6	54.3	9.1	13.4	18.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	52.2	35.7	42.9	90.5	81.8	80.2	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	35	15	42.9
Femeninas	14	5	35.7
Masculinos	21	10	47.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00

Hispanos o Latinos	22	10	45.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	13	39.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	95	87	68	78.2
Femeninas	43	42	30	71.4
Masculinos	52	45	38	84.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	17	16	12	75.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	53	48	38	79.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	3	100.0
Blancos	21	19	15	78.9
Estudiantes del Inglés	12	10	9	90.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	89	81	64	79.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	7	6	6	100.0



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	20.20	0.00	7.13	0.08	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	3.03	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	18.18	5.65	2.45
<b>Expulsiones</b>	1.01	0.29	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Preparatoria de Continuación Rare Earth fue revisado por última vez en octubre de 2021, por los administradores de la escuela, y representantes del personal con la aportación del Consejo del Sitio Escolar, para garantizar la protección de los alumnos, el personal y la propiedad de la escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y luego se presenta al consejo directivo del Distrito para su aprobación. También establece un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguro y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela preparatoria Rare Earth continúa para cumplir estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo una vez al mes y trimestralmente respectivamente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por el administrador, maestros y supervisores del plantel. Los visitantes se registran en la dirección y son acompañados por la seguridad del plantel o administración. A los visitantes se les toma la temperatura antes de reunirse con los maestros o el personal, estamos siguiendo todos los procedimientos de seguridad para garantizar la seguridad del personal, los alumnos y las familias.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	41		
Matemáticas	2	31		
Ciencia	2	10		
Ciencia Social	1	49		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	30		
Matemáticas	2	30		
Ciencia	2	18		
Ciencia Social	2	34		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	15		
Matemáticas	2	25		
Ciencia	2	19		
Ciencia Social	2	28		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$5,433	\$638	9224	\$67,862
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9224	\$72,174
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	-6.2
<b>Estado</b>			\$8,444	\$77,042
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	8.8	-12.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

Título I

- Título II
- Título III

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$44,868	\$48,119
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$75,879	\$74,665
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$94,596	\$98,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$94,003	\$118,542
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$119,427	\$125,068
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$132,840	\$133,516
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$150,185	\$194,199
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el Plan Anual para el Rendimiento Estudiantil de la Escuela. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Se cubren los temas, como las estrategias de escritura e intervención y el personal en servicio durante las reuniones mensuales del personal. El personal también tiene acceso a varias oportunidades de webinar a medida que se ofrecen. Este año con la adopción de Acellus, los maestros también han recibido formación profesional adicional sobre el manejo de este programa con el fin de brindar un mejor apoyo a los alumnos de Rare Earth. El personal también tiene acceso a varias oportunidades de seminarios web a medida que se ofrecen.

El distrito recomienda encarecidamente Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado. En Rare Earth, el personal ha creado un PLC que se reúne al menos una vez al mes para revisar el currículo y los procedimientos.

Los miembros del personal reciben apoyo mediante el uso de maestros mentores y la capacitación de compañeros. El director también es un recurso que se puede utilizar para ayudar con preguntas o asistencia con las preocupaciones de la clase.

Estamos planeando que el personal asista a la conferencia estatal y tenga la oportunidad de relacionarse con nuestros colegas de otras escuelas preparatorias de continuación. La conferencia de la Asociación de Educación de Continuación de California (CCEA, por sus siglas en inglés) es en mayo de 2022.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

# Distrito Escolar Unificado Southern Kern

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85	99.15	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00