

# Plantel preuniversitario de Rosamond

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Plantel preuniversitario de Rosamond
<b>Dirección</b>	2925 Rosamond Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rosamond, CA 93560
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5020
<b>Director/a</b>	Lisa Aqenenni
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	LAqenenni@skusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.skusd.k12.ca.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63776-1534957

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

El plantel preuniversitario de Rosamond es una escuela preparatoria integral de cuatro años que es miembro de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En octubre de 2019, el plantel preuniversitario de Rosamond (RHECC, por sus siglas en inglés) completó su visita de la WASC. Se nos concedió un plazo de 6 años con una revisión de mitad de ciclo. Los alumnos, los padres y la comunidad creen que el papel principal de RHECC es servir a la comunidad siendo el centro de aprendizaje y crecimiento. Proporcionamos la oportunidad para que cada alumno aprenda y logre el éxito en un ambiente que es seguro, de apoyo y propicio para el aprendizaje. Trabajamos juntos para proporcionar una educación académica, artística, atlética y técnica para que nuestros alumnos sean personas completas, capaces de tomar decisiones informadas. Los resultados de los alumnos (SLO) se conocen como el trayecto del Correcaminos.

### Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern ofrecerá una educación de calidad, al proporcionar la base para que los alumnos sean personas morales, éticas, responsables y compasivas, convirtiéndose en pensadores críticos que buscan conocimiento y poseen habilidades tecnológicas y de colaboración. Nuestro alumno se convertirá en un ciudadano motivado e

## Panorama Escolar para 2021-22

involucrado del futuro. El Distrito se ha comprometido firmemente con las siguientes cuatro prioridades: Seguridad, Resultados del Aprendizaje Estudiantil, Apoyo de la Comunidad y Solidez de los Recursos.

### Declaración de la Misión de RHECC

Proporcionar a nuestro diverso cuerpo estudiantil la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en asociación con nuestros padres y nuestra comunidad.

### Declaración de la Visión de RHECC

RHECC proporcionará un entorno de aprendizaje positivo para que los alumnos se desarrollen como ciudadanos morales, éticos, responsables y compasivos, a la vez que se desarrollan como pensadores críticos que buscan el conocimiento continuo. RHS fomentará la competencia tecnológica y las habilidades de colaboración con el fin de permitir que sus alumnos se conviertan en ciudadanos auto-motivados e involucrados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	232
10° Grado	221
11° Grado	163
12° Grado	166
<b>Inscripción Total</b>	<b>782</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.6
Afroamericano	8.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	61.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	25.6
Estudiantes del Inglés	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	82.5
Alumnos con Discapacidades	17

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Bedford Foundations of Language and Literature- adoptado 2021 Bedford- Advanced Language and Literature-adoptado 2021 Bedford American Literature and Rhetoric- adoptado 2021 Bedford Literature and Composition- adoptado 2021 The Language of Composition (Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 11º grado) - adoptado 2021 Literature and Composition ( Inglés de AP 12º grado) - adoptado 2021	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	CA Common Core Algebra 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Algebra 2 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Geometry 2015/ adoptado 2014 Sullivan, Algebra and Trigonometry 2015 Common Core Edition/ adoptado 2014 Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2da edición adoptado 2020	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Miller and Levine Biology 2014 / adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017 / adoptado 2019 Pearson Health 2014/ adoptado 2020	Sí	0.0%

	Cengage Modern Livestock& Poultry Production 2011/ adoptado 2019 Cengage Veterinary Assisting Fundamentals and Applications 2011/ adoptado 2019		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Historia de los Estados Unidos 1ª edición- 2014 Pearson World History 2016 /adoptada en 2014 Pearson American Government 1ª edición 2016/ adoptada 2015 Pearson Economics 1ª edición 2016/ adoptada 2015 AP Government 6ª edición adoptada en 2020 Sociology 14ta edición adoptada 2020 Psychology 2da edición adoptada 2020	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avencemos 2013 Nivel 1 Avencemos 2013 Nivel 2 Avencemos 2013 Nivel 3 Avencemos 2013 Nivel 4		0.0%
<b>Salud</b>	Pearson Health 2014/ adoptado 2020		0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation, Rager Kamien, 11th Edition		0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Miller and Levine Biology 2014/ adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017/ adoptado 2019		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel preuniversitario de Rosamond cuenta con 60 salones, un Centro Universitario, Centro de Medios, Centro Estudiantil, un gimnasio, sala del personal, y salón de trabajo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

### Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para desarrollar horarios de limpieza con el fin de asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento correcto se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficiente y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	147	1	0.68	99.32	--
<b>Femeninas</b>	67	0	0	100	--
<b>Masculinos</b>	80	1	1.25	98.75	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	91	0	0	100	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	0	0	100	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	0	0	100	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	0	0	100	--
<b>Militares</b>	20	0	0	100	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	1	0.81	99.19	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	1	3.23	96.77	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	147	1	0.68	99.32	--
<b>Femeninas</b>	67	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	80	1	1.25	98.75	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	91	0	0.00	100.00	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	0	0.00	100.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	1	0.81	99.19	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	1	3.23	96.77	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Reading and Star Math Grupo Estudiantil	Renaissance Star Reading and Star Math Inscripción Total	Renaissance Star Reading and Star Math Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	188	53	71.8%	28.2%	29.6%
<b>Femeninas</b>	89	70	78.7%	21.3%	34.3%
<b>Masculinos</b>	97	65	67%	33%	24.6%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Asiáticos</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	15	7	46.7%	53.3%	28.6%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	113	80	70.8%	29.2%	28.8%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	2	50%	50%	50%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	3	75%	25%	33%
<b>Blancos</b>	51	42	82.3%	17.6%	28.6%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	6	37.5%	62.5%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	4	57.1%	42.9%	0%
<b>Indigentes</b>	11	1	9.1%	90.9%	0%
<b>Militares</b>	13	10	76.9%	23.1%	30%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Reading and Star Math Grupo Estudiantil	Renaissance Star Reading and Star Math Inscripción Total	Renaissance Star Reading and Star Math Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Reading and Star Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	188	128	68.1%	31.9%	43%
<b>Femeninas</b>	89	65	73%	27%	49.2%
<b>Masculinos</b>	97	63	64.9%	35.1%	36.5%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Asiáticos</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Afroamericanos</b>	15	7	46.7%	53.3%	42.9%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	113	74	65.5%	34.5%	45.9%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	3	75%	25%	33.3%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	3	75%	25%	33.3%
<b>Blancos</b>	49	37	75.5%	24.5%	37.8%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	6	37.5%	62.5%	16.7%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	4	57.1%	42.9%	0%
<b>Indigentes</b>	11	1	9.1%	90.9%	0
<b>Militares</b>	13	9	69.2%	30.8%	11.1%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	150	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	89	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	61	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	88	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	122	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los programas instructivos de la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario fomentan adquisición y crecimiento de habilidades vitales de preparación laboral incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, uso de tecnología, relaciones interpersonales, y responsabilidades cívicas. Programas especializados para alumnos son ofrecidos que integran aprendizaje profesional y preparación laboral de acuerdo a lo siguiente:

Educación vocacional Carl Perkins

Educación Técnica de California - Subvención de Incentivo

Subvención de incentivo para la agricultura

Los alumnos tienen una oportunidad para matricularse en cursos tecnológicos vocacionales que proporcionan alumnos con experiencias prácticas vinculadas a las aplicaciones de habilidad laboral.

\*Oficios de Construcción/Oficios de Construcción Avanzada

\*Manufactura 1/2

\*Diseño Informático

\*Imagen Digital

\*Automotriz/Automotriz de nivel avanzado

\*Certificación A+

\*Soldadura/Soldadura de nivel avanzado

\*Red+

\*Producción de Video

\*Carreras de la Salud

\* Cuidado de pacientes

Los alumnos de las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación técnica práctica para ayudarles a prepararse para una carrera en ese oficio específico. Los resultados medibles se identifican a través del uso de exámenes específicos de la industria que dan al alumno la oportunidad de obtener certificados de competencia reconocidos por la industria cuando los alumnos aprueban el examen.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	479
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	16.7

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	25.14

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres. Al principio de cada año escolar los padres son invitados a la "noche de regreso a clases" que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y maestro de sus hijos. Durante la matriculación, los padres tienen que registrarse en el Portal de Padres, el cual proporciona la oportunidad de revisar las calificaciones de sus hijos y contactar inmediatamente con los maestros mediante correo electrónico. Las conferencias con los padres se llevan a cabo cada año al final del primer cuarto. Los padres son alentados para ser voluntarios del salón, y son bienvenidos a visitar los salones con arreglos por adelantado. Comités tales como el consejo de sitio escolar, voluntarios atléticos, aficionados de banda y noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son medios adicionales para la participación. La escuela incluye a los padres en recaudaciones de fondos, asambleas, bailes, interpretaciones, y eventos deportivos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.6	4.2	5.8	9.1	13.4	18.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.4	93.7	92.9	90.5	81.8	80.2	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	156	145	92.9
Femeninas	90	85	94.4
Masculinos	66	60	90.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	17	14	82.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	85	92.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	39	38	97.4
Estudiantes del Inglés	18	15	83.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	130	92.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	30	83.3



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	855	814	149	18.3
<b>Femeninas</b>	432	414	59	14.3
<b>Masculinos</b>	422	399	90	22.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	5	5	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	75	72	24	33.3
<b>Filipinos</b>	8	8	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	516	494	88	17.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	4	21.1
<b>Blancos</b>	223	207	32	15.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	87	18	20.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	17	15	4	26.7
<b>Indigentes</b>	40	37	15	40.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	709	675	134	19.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	156	149	39	26.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.32	0.00	7.13	0.08	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.21	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.50	5.65	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.29	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan de seguridad escolar integral del plantel preuniversitario de Rosamond fue revisado más recientemente en noviembre de 2021, por los administradores escolares y representantes del personal, además el distrito contrató un individuo para supervisar la implementación de preparación ante emergencias en todos los sitios, para asegurar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y propiedad escolar, y para establecer un entorno que es propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alta, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela preparatoria Rosamond cumple estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por oficiales de seguridad y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	48	22	
Matemáticas	14	42	12	
Ciencia	14	22	10	
Ciencia Social	13	28	16	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	14	28	
Matemáticas	21	13	19	
Ciencia	22	8	13	
Ciencia Social	24	6	16	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	23	1
Matemáticas	22	13	16	1
Ciencia	22	8	11	
Ciencia Social	23	8	16	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	391

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$65579
Distrito	N/A	N/A	\$9224	\$72,174
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-9.6
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.8	-16.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del fondo estatal general, la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,868	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,879	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,596	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$94,003	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,427	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,840	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$150,185	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	3.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	2

## Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. El distrito ha tomado un interés activo en facilitar desarrollo profesional en todos los niveles según se demuestre por la implementación de días pagados para Formación Profesional, durante el ciclo escolar, en donde el distrito patrocina talleres de todo el día para todos los niveles de año. Los maestros son apoyados con tutores, encargados de departamentos y asesoramiento administrado por el director. Todos los maestros principiantes participan en Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El personal se reúne sistemáticamente con cada departamento para repasar datos pertinentes y platicar sobre áreas de rendimiento estudiantil. Los maestros son alentados para asistir a conferencias dentro de su disciplina.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	1

# Distrito Escolar Unificado Southern Kern

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85	99.15	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00