

Escuela Primaria Westpark

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Westpark
Dirección	3600 Imperial Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond
Número Telefónico	9512955494
Director/a	Dr. Cynthia Bolton
Dirección de Correo Electrónico	cbolton@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.skusd.k12.ca.us/domain/65
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15637760111377

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines
Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Perfil escolar y distrital

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la excelencia en la educación de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año. SKUSD sirve a la ciudad de Rosamond, la cual es ubicada en el Valle de Antelope. SKUSD es el hogar de una comunidad diversa, con alrededor de 3,580 alumnos. SKUSD está compuesto por la Escuela Preparatoria Rosamund del Plantel Pre-Universitario, Escuela Secundaria Tropico, Escuela Primaria Westpark, Escuela Primaria Rosamund, Estudio Independiente de Abraham Lincoln, y Rare Earth Alternative. SKUSD sirve las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje seguro y fiable. El lema de SKUSD es "Mantener la excelencia".

La escuela primaria Westpark es una escuela tradicional del kínder-quinto año. La escuela primaria Westpark atiende las necesidades educativas de los alumnos por los últimos catorce años y tiene una excelente reputación en la comunidad. Nuestro personal reconoce las necesidades individuales y académicas, así como las diferencias sociales de cada alumno. Creemos que una educación de calidad es el resultado de una firme sociedad entre nuestra escuela, los alumnos y padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en donde los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial y prepararlos para un futuro productivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1° Grado	134
2° Grado	141
3° Grado	146
4° Grado	141
5° Grado	143
Inscripción Total	850

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2
Afroamericano	5.1
Filipino	0.9
Hispano o Latino	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	31.2
Estudiantes del Inglés	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	11.2
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado en el 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado en el 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Adoptado en 2007	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Westpark cuenta con 44 salones, una cafetería/salón multiusos, biblioteca, sala del personal, laboratorio de computación, un patio de recreo y un campo de paso/pista. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de Limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Se han realizado horarios explícitos para cada conserje con el fin de asegurar el mantenimiento de todas las áreas.

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los inodoros no funcionaban correctamente. Los dos inodoros se arreglaron en una semana.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Varias etiquetas de extintores no se actualizaron mensualmente. Esto se arregló 3 días después de que se realizara el informe.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	NT	NT	NT	NT
Femeninas	196	NT	NT	NT	NT
Masculinos	228	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	23	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	229	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	135	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	108	NT	NT	NT	NT
Militares	42	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	317	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	NT	NT	NT	NT
Femeninas	196	NT	NT	NT	NT
Masculinos	228	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	23	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	229	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	135	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	108	NT	NT	NT	NT
Militares	42	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	317	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 3-5 Grupo Estudiantil	Grades 3-5 Inscripción Total	Grades 3-5 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	422	349	82.7%	17.3%	35.2%
Femeninas	156	131	84%	16%	38.1%

Masculinos	203	166	81.8%	18.2%	30.7%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100%	0%	100%
Asiáticos	6	6	100%	0%	50%
Afroamericanos	27	21	77.8%	22.2%	19%
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	244	195	79.9%	20.1%	29.7%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	12	75%	25%	66.7%
Blancos	116	105	90.5%	9.5%	41.9%
Estudiantes del Inglés	51	40	78.4%	21.6%	17.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0	0%	100%	N/A
Indigentes	27	12	44.4%	55.6%	8.3%
Militares	24	18	75%	25%	16.6%
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 3-5 Grupo Estudiantil	Grades 3-5 Inscripción Total	Grades 3-5 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	421	341	81%	19%	29.3%
Femeninas	220	181	82.3%	17.7%	25.4%
Masculinos	203	162	79.8%	20.2%	33.3%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100%	0%	0%
Asiáticos	6	6	100%	0%	66.7%
Afroamericanos	27	20	74.1%	25.9%	5%
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	244	192	78.7%	21.3%	24.5%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	12	75%	25%	25%
Blancos	116	103	88.8%	11.2%	39.8%
Estudiantes del Inglés	51	39	76.5%	23.5%	10.3%

Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	60%	40%	33.3%
Indigentes	27	12	44.4%	55.6%	16.7%
Militares	24	17	70.8%	29.2%	11.8%
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	NT	NT	NT	NT
Femeninas	59	NT	NT	NT	NT
Masculinos	78	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	54	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	104	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Existen muchas oportunidades para la participación de los padres. Al comienzo del año escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", la cual brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre. Generalmente, se alienta a los padres a ser voluntarios en el salón de clase y también son bienvenidos a visitar los salones con arreglos avanzados. Los padres de salón ofrecen apoyo a los maestros y alumnos. Actualmente, debido a COVID-19, no permitimos a los padres en el plantel en persona como voluntarios de los salones. Comités como nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son vías adicionales para la participación de los padres. Los maestros incluyen a los padres proporcionándoles información a través de una aplicación de comunicación. Mensajes en la pizarra, correos electrónicos y llamadas telefónicas. Se envían invitaciones para los premios al alumno del mes y cada trimestre para los premios académicos. Hay muchas actividades que ocurren en la escuela primaria Westpark durante todo el año escolar en el que la participación de los padres y la asistencia son bienvenidos. Actualmente todavía estamos en el protocolo COVID-19 por lo que no permitimos a los padres en el plantel más que para las ceremonias de premios y el alumno del mes. Los padres reciben un

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

boletín mensual de la escuela y tienen acceso a información actualizada de la escuela en nuestro sitio de Internet. También pueden encontrar información escolar en la página de Twitter de nuestra escuela. El distrito publica información sobre eventos en Westpark en la página de Facebook del distrito. La administración de nuestra escuela envía regularmente a casa mensajes de comunicación con los padres en la pizarra para informarles de los próximos eventos y de las posibles formas de participar. Si usted está interesado en aprender más acerca de las oportunidades de participación de los padres en la Escuela Primaria Westpark, por favor, póngase en contacto con la Dra. Cynthia N. Bolton, Directora al (661) 256-5030.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	935	891	146	16.4
Femeninas	445	420	66	15.7
Masculinos	490	471	80	17.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	19	18	1	5.6
Afroamericanos	52	48	11	22.9
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	513	487	94	19.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	44	8	18.2
Blancos	278	268	30	11.2
Estudiantes del Inglés	90	88	29	33.0
Jóvenes de Crianza Temporal	21	12	3	25.0
Indigentes	117	107	31	29.0
De Escasos Recursos Económicos	719	682	138	20.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	140	136	36	26.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.13	0.11	7.13	0.08	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.62	5.65	2.45
Expulsiones	0.00	0.29	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.36	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Westpark fue revisado por última vez por un equipo de administradores escolares, padres y representantes del personal el 13 de septiembre de 2021. El plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y establecer un Clima que es propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. Además, nuestro distrito tiene un nuevo asesor de seguridad; él visita nuestro plantel sistemáticamente para repasar procedimientos de seguridad, especialmente durante simulacros de incendio/terremoto. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela primaria Westpark cumple estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo regularmente, con una cada mes de forma rotativa. En el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por administradores, maestros, auxiliares docentes y oficiales del plantel. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes se registran en la dirección, y las tarjetas de identificación son revisadas regularmente. Los visitantes a nuestro plantel reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento. Nuestros voluntarios aprobados por el distrito utilizan un gafete de voluntarios mientras se encuentran en el plantel. Westpark tiene cámaras de seguridad en todo el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	25		6	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	25		5	
5° Grado	23	1	5	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		7	
1° Grado	24		6	
2° Grado	24		6	
3° Grado	27		5	
4° Grado	27		5	
5° Grado	25		5	
6° Grado				
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	23		6	
3° Grado	23		6	
4° Grado	26		5	
5° Grado	26		5	
6° Grado				
Otro	12	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	N/A	N/A	\$9224	\$72,174
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-6.2
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.8	-12.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Southern Kern recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,868	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,879	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,596	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$94,003	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,427	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,840	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$150,185	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. Durante el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022, nuestro distrito ofreció y ofrece formación de personal a nuestro personal múltiples veces durante el ciclo escolar dentro de nuestro distrito, así como también permitió que los miembros del personal asistan a capacitaciones o conferencias externas. Nuestros maestros nuevos recibieron 5 días de capacitación en agosto de cada año que incluyó capacitación en nuestro currículo aprobado por el distrito, Capturing Kids Hearts (Capturando los corazones de los niños), políticas de la escuela/distrito, libro de calificaciones Aeries, y otra capacitación esencial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	1

Distrito Escolar Unificado Southern Kern

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines
Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1814	13	0.72	99.28	0.00
Femeninas	860	1	0.12	99.88	--
Masculinos	954	12	1.26	98.74	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	176	1	0.57	99.43	--
Filipinos	14	1	7.14	92.86	--
Hispanos o Latinos	1061	7	0.66	99.34	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	0	0.00	100.00	--
Blancos	470	4	0.85	99.15	--
Estudiantes del Inglés	278	2	0.72	99.28	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	2	8.70	91.30	--
Indigentes	274	4	1.46	98.54	--
Militares	153	1	0.65	99.35	--
De Escasos Recursos Económicos	1514	11	0.73	99.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	317	13	4.10	95.90	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1814	13	0.72	99.28	0.00
Femeninas	860	1	0.12	99.88	--
Masculinos	954	12	1.26	98.74	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	176	1	0.57	99.43	--
Filipinos	14	1	7.14	92.86	--
Hispanos o Latinos	1061	7	0.66	99.34	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	0	0.00	100.00	--
Blancos	470	4	0.85		--
Estudiantes del Inglés	278	2	0.72	99.28	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	2	8.70	91.30	--
Indigentes	274	4	1.46	98.54	--
Militares	153	1	0.65	99.35	--
De Escasos Recursos Económicos	1514	11	0.73	99.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	317	13	4.10	95.90	0.00