

# Escuela Secundaria Tropico

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Tropico
<b>Dirección</b>	3180 Mojave-Tropico Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rosamond, CA 93560
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5040
<b>Director/a</b>	S. Nat Adams
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nadams@skusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.skusd.k12.ca.us/domain/46">https://www.skusd.k12.ca.us/domain/46</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63776-6010052

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

### Perfil escolar de 2021

El distrito escolar unificado Southern Kern se compone de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La secundaria Tropico proporcionará un entorno escolar en el que los alumnos asistan regularmente en un ambiente seguro, ordenado y seguro y propicio al aprendizaje. La secundaria Tropico:

- Trabaja colaborativamente y cooperativamente con los padres, alumnos, personal, administración y comunidad para proporcionar una escuela segura y ordenada.
- Desarrollará un programa académico que se centrará en altas expectativas de rendimiento de los alumnos y su comportamiento.
- Solicitará la participación del personal, padres, administración y comunidad para mejorar el entorno físico y el aprendizaje de la escuela.
- Reconocerá que los antecedentes y las necesidades de todos los alumnos serán reconocidas, respetadas e incorporadas en el currículo escolar.
- Reflejará un entorno que promueve la integridad, respeto y responsabilidad, permitiendo que los alumnos sean educados a su máximo potencial.

Valores Fundamentales de la secundaria Tropico:

## Panorama Escolar para 2021-22

- Valor: fortaleza de carácter
- Empatía: difundir la bondad como el confeti
- Adaptarse: ser flexible a medida que las cosas cambian
- Respeto: tomar decisiones que llevan al éxito
- Comprometerse: tener una actitud positiva y centrada
- Determinación: permanecer comprometido y ser constante - no darse nunca por vencido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	241
7° Grado	253
8° Grado	259
Inscripción Total	753

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.3
Afroamericano	10.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	58.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	26.2
Estudiantes del Inglés	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	82.2
Alumnos con Discapacidades	19.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Estudiantes de inglés: iLit (Currículo basado en un sistema informático) English/Language Arts: HMH into Literature 2020	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill Reveal Math Interactive Edition - 2020	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic 2018	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish: Avancemos- 1a - 2010		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria Tropico cuenta con 44 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal, un gimnasio y una cafetería/salón multiusos. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

### Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Se han realizado varios ajustes con el fin de satisfacer los estándares de limpieza del COVID. El distrito ha comprado una cantidad adecuada de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el personal y los alumnos (si los alumnos regresan). El distrito también ha comprado equipo necesario debido al COVID.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean asignadas como prioridad máxima. En la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Fugas en un inodoro. Cuatro urinarios no operativos y una fuente de agua no operativa.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	741	7	0.94	99.06	--
<b>Femeninas</b>	354	1	0.28	99.72	--
<b>Masculinos</b>	387	6	1.55	98.45	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	77	0	0	100	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	439	4	0.91	99.09	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	0	0	100	--
<b>Blancos</b>	183	3	1.64	98.36	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	106	0	0	100	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	70	2	2.86	97.14	--
<b>Militares</b>	39	0	0	100	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	606	6	0.99	99.01	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	143	7	4.9	95.1	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	741	7	0.94	99.06	--
Femeninas	354	1	0.28	99.72	--
Masculinos	387	6	1.55	98.45	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	77	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	439	4	0.91	99.09	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	0	0.00	100.00	--
Blancos	183	3	1.64	98.36	--
Estudiantes del Inglés	106	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	70	2	2.86	97.14	--
Militares	39	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	606	6	0.99	99.01	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	143	7	4.90	95.10	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	770	531	69%	31%	18.1%
Femeninas	370	251	67.8%	32.2%	23.5%

<b>Masculinos</b>	400	280	70%	30%	17.1%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	4	3	75%	25%	0%
<b>Afroamericanos</b>	72	44	61.1%	38.9%	11.4%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	453	306	67.5%	32.5%	16%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	9	5	55.6%	44.4%	60%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	25	86.2%	13.8%	28%
<b>Blancos</b>	194	144	74.2%	25.8%	21.5%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	62	60.8%	39.2%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	8	40%	60%	0%
<b>Indigentes</b>	42	13	31%	69%	15.4%
<b>Militares</b>	40	25	62.5%	37.5%	4%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	760	518	68.2%	31.8%	26.3%
<b>Femeninas</b>	370	254	68.6%	31.4%	25.6%
<b>Masculinos</b>	400	274	68.5%	31.5%	25.9%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Asiáticos</b>	2	2	100%	0%	12.5%
<b>Afroamericanos</b>	72	48	66.7%	33.3%	18.6%
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	453	303	68.9%	33.1%	27.1%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	9	6	66.7%	33.3%	83.3%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	23	79.3%	20.7%	34.8%
<b>Blancos</b>	194	142	73.2%	26.8%	29.6%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	63	61.8%	38.2%	3.2%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	8	40%	60%	0%
<b>Indigentes</b>	42	14	33.3%	66.7%	14.3%
<b>Militares</b>	40	25	62.5%	37.5%	16%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	27	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	148	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	62	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	38	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	21	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	210	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Tropic.

- Al comienzo del año escolar los padres son invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela" que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela de su hijo y los maestros.
- Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre.
- La Noche de Padres del Título 1 se lleva a cabo para explicar cómo la Escuela Secundaria Tropic (TMS, por sus siglas en inglés) gasta el dinero del Título 1.
- Los padres son normalmente bienvenidos a visitar los salones con arreglos anticipados, sin embargo, debido a la pandemia de COVID esta práctica ha sido suspendida temporalmente.
- El consejo de sitio escolar es una vía adicional para la participación de los padres y se reúne mensualmente.
- El Consejo Asesor para el Idioma Inglés se reúne mensualmente.
- El personal de Tropic anima a los padres a ser voluntarios y asistir a muchas actividades diferentes a lo largo del año escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- El Portal de Padres está disponible para que los padres puedan monitorear las calificaciones y la asistencia en forma regular.
- El proceso del Equipo de Éxito Estudiantil involucra a los padres en la asistencia a los alumnos cuando tienen problemas académicos y/o de comportamiento.
- Los siguientes eventos tienen lugar a lo largo del año y dependerán de las condiciones actuales de la pandemia de COVID:
  - Reunión de orientación de primavera para los padres de los alumnos de 6to grado entrantes
  - Dos conciertos de Banda/Coro al año
  - Orientación para nuevos alumnos a principios de agosto
  - Noche de padres del campamento KEEP
  - Ceremonias de entrega de premios, como la del alumno del mes, la del cuadro de honor, la de los premios académicos y la de los premios deportivos

Se anima a los padres a participar y si están interesados en participar en cualquiera de las actividades enumeradas pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela en 661-256-5040 o con el director de la escuela, Nat Adams en [nadams@skusd.k12.ca.us](mailto:nadams@skusd.k12.ca.us).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	789	776	143	18.4
<b>Femeninas</b>	383	375	69	18.4
<b>Masculinos</b>	406	401	74	18.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	4	4	1	25.0
<b>Afroamericanos</b>	83	80	18	22.5
<b>Filipinos</b>	7	7	1	14.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	459	452	85	18.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	26	5	19.2
<b>Blancos</b>	203	200	33	16.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	123	121	31	25.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	12	2	16.7
<b>Indigentes</b>	46	44	19	43.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	651	641	135	21.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	157	151	31	20.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	12.78	0.13	7.13	0.08	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.79	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	10.94	5.65	2.45
<b>Expulsiones</b>	1.18	0.29	0.05



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.13	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.25	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.49	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.64	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Secundaria Tropicó continúa siendo actualizado y ha sido revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el año pasado. Este plan incluye un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), una actualización del procedimiento de cierre total, actualización de los procedimientos de contabilidad estudiantil y actualización de las asignaciones revisadas de tareas de emergencia, y un plan COVID 19 actualizado. El propósito del plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades escolares, y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela.

El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguro y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela secundaria Tropicó cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio, terremoto, cierre total y refugio se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles en cada salón. La escuela se inspecciona regularmente para garantizar que se cumple con las normas de seguridad.

Los alumnos son supervisados durante el día por 7 Oficiales de Seguridad del Plantel, 2 administradores y 37 maestros. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	17	38	34	
Otro				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	19	40	40	5
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>				
<b>1° Grado</b>				
<b>2° Grado</b>				
<b>3° Grado</b>				
<b>4° Grado</b>				
<b>5° Grado</b>				
<b>6° Grado</b>	17	44	33	4
<b>Otro</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	17	20	14	
<b>Matemáticas</b>	15	24	10	
<b>Ciencia</b>	16	19	13	
<b>Ciencia Social</b>	17	17	13	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	22	10	15	
<b>Matemáticas</b>	23	9	10	3
<b>Ciencia</b>	29	1	14	1
<b>Ciencia Social</b>	24	6	15	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	8	6
Matemáticas	24	6	13	2
Ciencia	29	3	9	4
Ciencia Social	24	6	14	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	753

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	9862	\$72,174
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-6.7	-6.2
<b>Estado</b>			\$8,444	\$77,042
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	8.8	-12.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título II
- Título III
- Título I

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$44,868	\$48,119
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$75,879	\$74,665
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$94,596	\$98,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$94,003	\$118,542
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$119,427	\$125,068
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$132,840	\$133,516
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$150,185	\$194,199
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. Desde el año escolar 2018-19 el Distrito ha proporcionado formación profesional para los maestros durante los cinco días previos al inicio del año escolar. Además el Distrito ha solicitado que cada sitio reserve tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El año escolar 20-21 marcó el mayor número de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) hasta la fecha. A lo largo del año se ofrecen oportunidades regulares de formación profesional en las distintas formas que se describen a continuación.

El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio de la escuela basado en el plan anual de la escuela para el logro de los alumnos. Se anima a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información más reciente y las tendencias en sus áreas particulares de enseñanza.

Los programas específicos en los que el personal de la Escuela Secundaria Tropic (TMS, por sus siglas en inglés) está siendo entrenado incluyen Renaissance Learning, Read 180, System 44, Capturing Kids Hearts, Positive Prevention, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Inclusión, Respuesta a la Intervención. Estos programas se están utilizando para abordar las deficiencias en la lectura y las matemáticas, la mejora del entorno de la escuela/salón de clases, y proporcionar un entorno integrado para los alumnos de educación especial.

Los datos sobre el rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar la calificación de los alumnos para las intervenciones académicas. Los datos de disciplina de los alumnos se utilizan para impulsar las intervenciones, los apoyos y la formación profesional. El Distrito Escolar Unificado Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) se asocia frecuentemente con el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para entrenar a los equipos del sitio en MTSS. Los maestros reciben apoyo en clase de los representantes del programa/currículo. Los maestros nuevos de Educación Especial reciben capacitaciones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés). La capacitación de verano, las reuniones del personal, las conferencias y la asesoría se utilizan para ofrecer el desarrollo del personal. La formación profesional a distancia también se ha proporcionado para abordar la creciente preocupación por el bajo rendimiento y la asistencia de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	1

## Distrito Escolar Unificado Southern Kern

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

#### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

##### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 256-5000
<b>Superintendente</b>	Barbara Gaines
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgaines@skusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.skusd.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85	99.15	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1814	13	0.72	99.28	0.00
<b>Femeninas</b>	860	1	0.12	99.88	--
<b>Masculinos</b>	954	12	1.26	98.74	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	176	1	0.57	99.43	--
<b>Filipinos</b>	14	1	7.14	92.86	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1061	7	0.66	99.34	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	470	4	0.85		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	278	2	0.72	99.28	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	2	8.70	91.30	--
<b>Indigentes</b>	274	4	1.46	98.54	--
<b>Militares</b>	153	1	0.65	99.35	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1514	11	0.73	99.27	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	317	13	4.10	95.90	0.00