

Plantel preuniversitario de Rosamond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Plantel preuniversitario de Rosamond
Dirección	2925 Rosamond Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond, CA 93560
Número Telefónico	(661) 256-5020
Director/a	Suresh Bajnath
Dirección de Correo Electrónico	sbajnath@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.skusd.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63776-1534957

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines
Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos escuelas de primaria, una escuela de secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria alternativa.

El plantel preuniversitario de Rosamond es una escuela preparatoria integral de cuatro años que es miembro de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En octubre de 2019, el plantel preuniversitario de Rosamond (RHECC, por sus siglas en inglés) completó su visita de la WASC. Se nos concedió la acreditación por un plazo de 6 años con una revisión de mitad de ciclo. Los días 17-18 de octubre del 2022, la WASC completó una revisión de mitad de ciclo. Los alumnos, los padres y la comunidad creen que el papel principal de RHECC es servir a la comunidad siendo el centro de aprendizaje y crecimiento. Proporcionamos la oportunidad para que cada alumno aprenda y logre el éxito en un ambiente que es seguro, de apoyo y propicio para el aprendizaje. Trabajamos juntos para proporcionar una educación académica, artística, atlética y técnica para que nuestros alumnos sean personas completas, capaces de tomar decisiones informadas. Los resultados de los alumnos (SLO) se conocen como el trayecto del Correcaminos.

Declaración de la Visión del Distrito

Vemos la enseñanza y el apoyo el desarrollo del NIÑO COMPLETO. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje seguro que combina los Resultados de Aprendizaje de Alumnos con la Creatividad, el Pensamiento Crítico, la Comunicación, la Colaboración, el Carácter y el Civismo para que los alumnos prosperen tanto dentro como fuera de la escuela.

Declaración de la Misión del Distrito

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

Declaración de la Misión de RHECC

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

Declaración de la Visión de RHECC

Panorama Escolar para 2022-23

RHECC proporcionará un entorno de aprendizaje positivo para que los alumnos se desarrollen como ciudadanos morales, éticos, responsables y compasivos, a la vez que se desarrollan como pensadores críticos que buscan el conocimiento continuo. RHS fomentará la competencia tecnológica y las habilidades de colaboración con el fin de permitir que sus alumnos se conviertan en ciudadanos auto-motivados e involucrados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	258
10° Grado	231
11° Grado	187
12° Grado	158
Inscripción Total	834

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.4
Filipino	8.6
Hispano o Latino	1.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	61.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	11.9
Indigentes	1.8
Migrantes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	81.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	76.74	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.56	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	13.00	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.54	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	6.13	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.50	
Asignaciones Incorrectas	3.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.60	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Bedford Foundations of Language and Literature-adoptado 2021 Bedford- Advanced Language and Literature-adoptado 2021 Bedford American Literature and Rhetoric- adoptado 2021 Bedford Literature and Composition- adoptado 2021 The Language of Composition (Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 11° grado) - adoptado 2021 Literature and Composition (Inglés de AP 12° grado) - adoptado 2021	Sí	0.0%
Matemáticas	CA Common Core Algebra 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Algebra 2 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Geometry 2015/ adoptado 2014 Sullivan, Algebra and Trigonometry 2015 Common Core Edition/ adoptado 2014 Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2da edición adoptado 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Miller and Levine Biology 2014 / adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017 / adoptado 2019 Pearson Health 2014/ adoptado 2020 Cengage Modern Livestock& Poultry Production 2011/ adoptado 2019 Cengage Veterinary Assisting Fundamentals and Applications 2011/ adoptado 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill CA IMPACT- World History, Culture, & Geography: The Modern World- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- United States History & Geography: Continuity & Change- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of Economics- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of American Democracy-Adoptado el 6/2022 Bentley, Traditions, & Encounters, AP Edition 7e- Adoptado el 6/2022 Harrison, American Democracy Now, curso AP Edición, 16- Adoptado el 6/2022 McConnell, Economics AP Edición, 22e- Adoptado el 6/2022 Sociology 14° edición Adoptado el 2020 Psychology 2° edición Adoptado el 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Avencemos 2013 Nivel 1 Avencemos 2013 Nivel 2 Avencemos 2013 Nivel 3 Avencemos 2013 Nivel 4		0.0%
Salud	Pearson Health 2014/ adoptado 2020		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation, Rager Kamien, 11th Edition		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Miller and Levine Biology 2014/ adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel preuniversitario de Rosamond cuenta con 60 salones, un Centro Universitario, un Centro de Medios, un Centro Estudiantil, un gimnasio, una sala de personal, y un salón de trabajo. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terrenos.

Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para desarrollar horarios de limpieza con el fin de asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento correcto se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficiente y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	43	N/A	25	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	173	96.65	3.35	43.35
Femeninas	83	80	96.39	3.61	55.00
Masculinos	95	92	96.84	3.16	33.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	38.46
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	105	96.33	3.67	40.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	49	47	95.92	4.08	48.94
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	30.77
De Escasos Recursos Económicos	138	134	97.10	2.90	41.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	6.25	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	174	97.21	2.79	11.49
Femeninas	83	81	97.59	2.41	11.11
Masculinos	95	92	96.84	3.16	11.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	106	97.25	2.75	13.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	49	47	95.92	4.08	6.38
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	7.69
De Escasos Recursos Económicos	138	135	97.83	2.17	11.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	6.25	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	11.46	NT	12.22	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	527	506	96.02	3.98	11.46
Femeninas	249	237	95.18	4.82	8.02
Masculinos	276	267	96.74	3.26	14.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	37	36	97.3	2.7	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	329	317	96.35	3.65	8.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	16.67
Blancos	135	127	94.07	5.93	15.75
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	3.51	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	4
Militares	52	49	94.23	5.77	0
De Escasos Recursos Económicos	405	391	96.54	3.46	9.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	88	91.67	8.33	1.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los programas instructivos de la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario fomentan adquisición y crecimiento de habilidades vitales de preparación laboral incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, uso de tecnología, relaciones interpersonales, y responsabilidades cívicas. Programas especializados para alumnos son ofrecidos que integran aprendizaje profesional y preparación laboral de acuerdo a lo siguiente:

Educación vocacional Carl Perkins

Educación Técnica de California - Subvención de Incentivo

Subvención de incentivo para la agricultura

Los alumnos tienen una oportunidad para matricularse en cursos tecnológicos vocacionales que proporcionan alumnos con experiencias prácticas vinculadas a las aplicaciones de habilidad laboral.

Construcción residencial y comercial

- Construcción 1
- Construcción 2

Tecnologías para maquinar y fabricación

- Fabricación 1
- Fabricación 2

Cuidado de pacientes

- (1) Introducción a la Medicina, (1) Anatomía/Fisiología, (1) Medicina Deportiva 1, (2) Cuidado de pacientes

Agrociencia

- (1) Biología para la agricultura
- (2) Química para la agricultura

Ciencia Animal

- Ciencia Animal
- Ciencia veterinaria

Diseño, artes visuales y multimedia

- Producción de vídeo
- Producción de vídeo

Soldadura y Unión de Materiales

- Soldadura
- Soldadura Avanzada

Reparación y servicios de diagnóstico de sistemas

- Reparación de motores pequeños
- Tecnología de autos
- Automoción avanzado

Seguridad Pública

- Cadetes
- Cadetes Avanzado

Salud mental y conductual

- Escuadrón de la esperanza

Los alumnos de las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación técnica práctica para ayudarles a prepararse para una carrera en ese oficio específico. Los resultados medibles se identifican a través del uso de exámenes específicos de la industria que dan al alumno la oportunidad de obtener certificados de competencia reconocidos por la industria cuando los alumnos aprueban el examen.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	515
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	21.62

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	80.6%	86.2%	88.8%	84.9%	85.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres. Al principio de cada año escolar los padres son invitados a la "noche de regreso a clases" que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y maestro de sus hijos. Durante la matriculación, los padres tienen que registrarse en el Portal de Padres, el cual proporciona la oportunidad de revisar las calificaciones de sus hijos y contactar inmediatamente con los maestros mediante correo electrónico. Las conferencias con los padres se llevan a cabo cada año al final del primer cuarto. Los padres son alentados para ser voluntarios del salón, y son bienvenidos a visitar los salones con arreglos por adelantado. Comités tales como el consejo de sitio escolar, el comité asesor para estudiantes de inglés, los voluntarios de deportes, los aficionados a la banda y las noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son medios adicionales para la participación. La escuela incluye a los padres en recaudaciones de fondos, asambleas, bailes, interpretaciones, y eventos deportivos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		4.2	3.8		13.4	12.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.7	95.5		81.8	87.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	156	149	95.5
Femeninas	67	66	98.5
Masculinos	89	83	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	12	11	91.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	95	97.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	41	38	92.7
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	11	91.7
De Escasos Recursos Económicos	136	131	96.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	949	899	357	39.7
Femeninas	443	422	163	38.6
Masculinos	503	474	192	40.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	87	83	39	47.0
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	583	550	219	39.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	8	50.0
Blancos	238	227	84	37.0
Estudiantes del Inglés	129	118	50	42.4
Jóvenes de Crianza Temporal	25	22	12	54.5
Indigentes	90	78	46	59.0
De Escasos Recursos Económicos	784	737	319	43.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	191	183	90	49.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.50	5.65	2.45
Expulsiones	0.00	0.29	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.85	0.08	6.22	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.23	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.85	0.11
Femeninas	6.55	0.23
Masculinos	10.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.64	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.23	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	9.24	0.00
Estudiantes del Inglés	13.18	0.78
Jóvenes de Crianza Temporal	16.00	0.00
Indigentes	14.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.08	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.80	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar integral del plantel preuniversitario de Rosamond fue revisado más recientemente en noviembre de 2022, por los administradores escolares y representantes del personal, además el distrito contrató un individuo para supervisar la implementación de preparación ante emergencias en todos los sitios, para asegurar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y propiedad escolar, y para establecer un entorno que es propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela preparatoria Rosamond cumple estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por oficiales de seguridad y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación del sistema Raptor que deben utilizar en todo momento.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	14	28	
Matemáticas	21	13	19	
Ciencia	22	8	13	
Ciencia Social	24	6	16	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	23	1
Matemáticas	22	13	16	1
Ciencia	22	8	11	
Ciencia Social	23	8	16	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	30	25	1
Matemáticas	15	33	17	2
Ciencia	18	14	6	5
Ciencia Social	19	16	16	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	417

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$65579
Distrito	N/A	N/A	\$9224	\$72,662
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-10.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del fondo estatal general, la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,868	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,879	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,596	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,264	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,518	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,351	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$163,770	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	5.4
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. El distrito ha tomado in interés activo en facilitar desarrollo profesional en todos los niveles según se demuestre por la implementación de días pagados para Formación Profesional, antes del inicio del ciclo escolar, en donde el distrito patrocina talleres de todo el día para todos los niveles de año. A lo largo del año, también se proporcionan oportunidades de formación profesional en horario extracurricular y los fines de semana. Los maestros son apoyados con capacitadores, encargados de departamentos y mentoring del director, siempre que es necesario. Todos los maestros principiantes con certificaciones profesionales provisionales participan en el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los nuevos PIP, STP y maestros en prácticas reciben asesoramiento de un Maestro Mentor. Se celebran reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente durante las cuáles cada departamento repasa datos pertinentes y debate sobre áreas relacionadas con rendimiento estudiantil. Se alienta a los maestros a asistir a conferencias dentro de su disciplina.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	2