

Escuela Primaria Rosamond

3082 Glendower St. • Rosamond • 6612565050 • Niveles de año K-5

Santiago Meza, Director/a

smeza@skusd.k12.ca.us

www.skusd.k12.ca.us

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**



**Distrito Escolar Unificado
Southern Kern**

2601 W. Rosamond Blvd.

Rosamond, CA 93560

(661) 256-5000

www.skusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Yolanda Sanchez

Descripción Escolar

Perfil escolar y distrital

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La escuela primaria Rosamond es una escuela del kínder tradicional - 5to grado. Rising Stars es una academia de aprendizaje inicial con 4 salones de preescolar y con 3 clases de Kínder de Transición. La escuela primaria Rosamond ha atendido las necesidades educativas de los alumnos por ochenta y nueve años y tiene una excelente reputación en la comunidad. Nuestro personal reconoce las diferencias y necesidades individuales, académicas, y sociales de cada alumno. Creemos que nuestra educación de calidad es el resultado de una firme sociedad entre nuestra escuela y los padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en donde los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial.

Durante el ciclo escolar 2018-19 hasta el momento, 974 alumnos están inscritos en TK hasta el 5to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	238
1er año	136
2do año	128
3er año	126
4to año	152
5to año	147
Matriculación total	927

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	54.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	24.8
De escasos recursos económicos	79.8
Estudiantes del inglés	19.0
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	2.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rosamond	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	30	35
Sin certificación total	5	12	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Southern Kern			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	174
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rosamond	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	2
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia el 3 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Todos los materiales aprobados por el estado son revisados por los maestros y administradores y las recomendaciones son hechas por el comité de selección de la junta escolar. La tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela a partir de noviembre de 2016.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill Adoptado en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Harcourt Brace Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Rosamond cuenta con 43 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal y un patio de recreo. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de recreo y salones, y un salón de recursos docentes. Este año las instalaciones en la escuela primaria Rosamond (RES, por sus siglas en inglés) recibieron una clasificación total de 100% y una clasificación escolar de Ejemplar. La Academia de Aprendizaje Inicial Rising Stars está formada por 8 salones, una sala multiusos, una biblioteca, una sala de personal y un patio de recreo. La instalación apoya decididamente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio salen y espacio de patio de recreo. Su valoración fue incluida con RES.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Falta la manija del grifo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	24.0	28.0	29.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	13.0	17.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	16	28	30	37	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.4	24.1	27.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	429	410	95.57	24.39
Masculinos	210	201	95.71	19.90
Femeninas	219	209	95.43	28.71
Afroamericanos	63	58	92.06	17.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	230	223	96.96	23.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	101	95	94.06	29.47
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100.00	23.81
En Desventaja Socioeconómica	349	339	97.13	22.12
Estudiantes del Inglés	100	96	96.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.30	6.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	430	410	95.35	12.68
Masculinos	210	200	95.24	12
Femeninas	220	210	95.45	13.33
Afroamericanos	64	57	89.06	3.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	224	96.97	11.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	100	95	95	17.89
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	23.81
En Desventaja Socioeconómica	349	337	96.56	12.17
Estudiantes del Inglés	100	98	98	10.2
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.9	2.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre para abordar las necesidades de los alumnos e informar a los padres. Se alienta a los padres a ser voluntarios en el aula, y son bienvenidos a visitar las aulas con arreglos avanzados realizados en la Escuela Primaria Rosamond. Los padres de salón ofrecen apoyo a los maestros y alumnos en el salón. Se envían invitaciones a los padres para las asambleas del Alumno del Mes. Los padres reciben cartas de noticias mensuales y tienen acceso a información actualizada de la escuela en el sitio web de la escuela. Los padres también pueden encontrar información actualizada en el Feed de Twitter de nuestra escuela, Instagram y en otros formatos digitales. Los comités tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son vías adicionales para la participación. Nuestro Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activo siempre necesita padres que estén dispuestos y deseosos de planificar eventos para los alumnos y las familias de la Escuela Primaria Rosamond.

Hay muchas actividades que ocurren durante el ciclo escolar que requieren la participación de los padres. Ejemplos de estos son el PTA, el Consejo del Sitio Escolar, las asambleas de premios, las noches de padres y las ferias de libros.

Si está interesado en obtener más información sobre las oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Rosamond, comuníquese con el Sr. Meza, Director al (661) 256-5050.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Rosamond fue modificado más recientemente en diciembre del 2018, e incluyó un plan anti-hostigamientos para garantizar la protección de los alumnos y del personal, de la escuela y de la propiedad escolar y para establecer un entorno que es propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela primaria Rosamond cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por administradores y maestros, oficiales de seguridad del plantel así como auxiliares docentes. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.4	10.1	5.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	8.5	6.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.50
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	50

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	21	23		2	4	6	6	6			
1	22	21	26		1		5	5	5			
2	24	25	22				5	4	5			
3	24	22	25	1	1		5	5	5			
4	33	27	19			3	2	4	5	2		
5	20	27	18	3		3	4	6	5			
Otro			10			3						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que formación del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. El distrito escolar unificado Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) ha empleado un periodo de evaluación comparativo trimestral para cada clase, los maestros se reúnen en sus comunidades de aprendizaje profesional para revisar los resultados y recopilar datos para guiar la dirección de la instrucción. Además, hay reuniones regulares de nivel de año para trabajar en colaboración en los temas como las evaluaciones de referencia y rúbricas de escritura. Los miembros del personal también son alentados a participar en talleres y/o conferencias que proporcionan con la última información y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza.

Maestros altamente calificados

La ley federal Todo Niño Será Exitoso requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" a más tardar el final del año escolar 2018-19. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial de maestro apropiada de California, y competencia demostrada sobre las materias académicas básicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,884	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,834	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,306	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,467	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,834	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,562	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,925	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	◆	◆	\$9862	\$66,990
Estado	◆	◆	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.5	1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			40.3	-2.6

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.