

Escuela Alternativa Abraham Lincoln

2800 Rosamond Blvd. • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5990 • Niveles de año K-12

Nino Torres, Director/a
ntorres@skusd.k12.ca.us
www.skusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Unificado Escolar de Southern Kern

2601 Rosamond BLVD.
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Yolanda Sanchez
Mario Gutierrez
Jim Bender
Linda Brandts
Carol Robinson

Administración Distrital

Leanne Hargus
Superintendente
Arik Avanesyans
Director de Negocios Oficial

Descripción Escolar

Perfil de la Escuela y el Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

El Estudio Independiente Abraham Lincoln sirve a los alumnos en 4to-12vo grado. Nuestro programa de estudio independiente está diseñado para alumnos cuyas familias han elegido el estudio independiente en lugar de un entorno escolar tradicional. Cuando un alumno elige un estudio independiente, el alumno asume más responsabilidad, debe ser autodirigido y disciplinado para completar todas las tareas y asistir a reuniones regulares con los maestros. Los padres deben comprometerse a involucrarse más de lo que pueden haber considerado necesario en el entorno tradicional

Los requisitos de graduación de los alumnos de la escuela preparatoria Abraham Lincoln, 230, son los mismos que los de la escuela preparatoria integral.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, en promedio, 127 alumnos se matricularon en 4to-12vo grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1er año	1
3er año	1
5to año	3
6to año	5
7mo año	5
8vo año	7
9no año	12
10mo año	27
11vo año	23
12vo año	32
Matriculación total	116

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	19.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	47.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	31.9
De escasos recursos económicos	79.3
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Alternativa Abraham Lincoln	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	3	4	6
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Unificado Escolar de Southern Kern	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	174
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Alternativa Abraham Lincoln	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	2
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Southern Kern celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción o equipo de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo entre Williams y el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela en noviembre de 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Pearson Adoptado en el 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Prentice Hall Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Abraham Lincoln está compuesto por 2 salones y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el salón.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban completamente funcionales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	14.0	31.0	28.0	29.0	48.0	50.0
Matemática	7.0	15.0	17.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--		30	37	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	88	29	32.95	31.03
Masculinos	42	8	19.05	37.50
Femeninas	46	21	45.65	28.57
Afroamericanos	12	2	16.67	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	49	13	26.53	23.08
Blanco	23	11	47.83	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	71	19	26.76	21.05
Estudiantes del Inglés	16	1	6.25	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	91	27	29.67	14.81
Masculinos	44	7	15.91	14.29
Femeninas	47	20	42.55	15
Afroamericanos	13	2	15.38	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	13	26	15.38
Blanco	24	10	41.67	10
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	72	17	23.61	11.76
Estudiantes del Inglés	17	1	5.88	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son bienvenidos en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Abraham Lincoln. El Consejo del Sitio Escolar se reúne regularmente e invita a los padres a asistir.

Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre.

Abraham Lincoln fue acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) a partir del ciclo escolar 2014-2015. Varios padres participaron en las reuniones de WASC que tuvimos durante todo el año, y los padres tendrán oportunidades continuas para participar en las reuniones de WASC en el futuro.

Los padres están invitados a nuestra ceremonia mensual del Alumno del Mes. Las oportunidades de participación de los padres se comunican regularmente a través de Blackboard Connect.

Para oportunidades de padres voluntarios, comuníquese con el director, Nino Torres al 661-256-5990.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Abraham Lincoln fue revisado por última vez en agosto de 2017, y vuelto a revisar en septiembre de 2018 por los administradores de la escuela y los representantes del personal, para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades de la escuela, y para establecer un clima propicio para aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela. El Distrito Escolar Unificado Southern Kern ha establecido estándares de excelencia. Entre estas normas se encuentran las siguientes: "El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern mantendrá escuelas seguras y eficientes que promuevan actitudes positivas, moral elevada y un ambiente de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "La limpieza de las instalaciones y terrenos cumplirá con las normas del Distrito". Abraham Lincoln cumplió con estos estándares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo una vez al mes. En el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Los administradores, maestros y oficiales de seguridad del plantel supervisan a los alumnos durante todo el día. Los visitantes se registran en la oficina y reciben credenciales de identificación que se deben mostrar en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.5	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	8.5	6.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.10
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.10
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.10
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	115

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	4.0		3.0	22		34						
Matemáticas	4.0		3.0	22		33						
Ciencia	2.0		3.0	2		20						
Ciencia Social	2.0		3.0	13		32						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el Plan Anual para el Rendimiento Estudiantil de la escuela. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Además de los temas que se tratan en las reuniones del personal, como diferenciar la instrucción y la redacción, el personal tiene la oportunidad de participar en seminarios web que pueden ayudarlos en nuevas innovaciones en escritura y matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,884	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,834	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,306	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,467	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,834	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,562	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,925	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Tipos de Servicios Financiados

Además del al financiamiento del estado general, el Distrito Unificado Escolar de Southern Kern recibe fondos estatales y federales para los siguiente fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título II
- Título III

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Alternativa Abraham Lincoln	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	43.2	33.3	20.0
Tasa de Graduación	36.4	52.8	60.0
Distrito Unificado Escolar de Southern	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	14.3	8.3	7.3
Tasa de Graduación	74.6	85.9	85.7
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	66.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	♦	♦	\$9224	\$66,990
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			40.3	-2.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	91.7	88.7
Afroamericanos	40.0	65.4	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	94.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Blancos	100.0	93.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	83.3	91.7	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	78.3	56.7
Alumnos con discapacidades	40.0	65.4	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	33.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.