



Escuela Secundaria Tropico

3180 Mojave-Tropico Road • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5040 • Niveles de año 6-8
S. Nat Adams, Director/a
nadams@skusd.k12.ca.us
<http://www.skusd.k12.ca.us/domain/46>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado

Southern Kern

2601 Rosamond Blvd.
Rosamond, CA 93560
(661) 256-5000
www.skusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Jim Bender
Linda Brandts
Mario Gutierrez
Carol Robinson
Yolanda Sanchez

Administración Distrital

Leanne Hargus
Superintendente
Arik Avanesyans
Oficial Principal de Negocios

Descripción Escolar

Perfil escolar y distrital 2018

El distrito escolar unificado Southern Kern se compone de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La secundaria Tropico proporcionará un entorno escolar en el que los alumnos asistan regularmente en un ambiente seguro, ordenado y seguro y propicio al aprendizaje. La secundaria Tropico:

- Trabjará colaborativamente y cooperativamente con los padres, alumnos, personal, administración y comunidad para proporcionar una escuela segura y ordenada.
- Desarrollará un programa académico que se centrará en altas expectativas de rendimiento de los alumnos y su comportamiento.
- Solicitará la participación del personal, padres, administración y comunidad para mejorar el entorno físico y el aprendizaje de la escuela.
- Reconocerá que los antecedentes y las necesidades de todos los alumnos serán reconocidas, respetadas e incorporadas en el currículo escolar.
- Reflejará un entorno que promueve la integridad, respeto y responsabilidad, permitiendo que los alumnos sean educados a su máximo potencial.

Expectativas de los alumnos de secundaria Tropico:

- Seguridad: En todas las áreas en todo momento
- Respetuosos: De todos los alumnos y el personal
- Integridad: Dentro y fuera de todos los salones y con todos los alumnos y el personal
- Responsables: Por educación, propiedad y acciones
- Exitosos: En el salón y en la vida

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	291
7mo año	267
8vo año	244
Matriculación total	802

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	30.4
De escasos recursos económicos	75.7
Estudiantes del inglés	21.8
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Tropicó	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	34	39	39
Sin certificación total	3	6	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado Southern Kern	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	174
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Tropicó	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	2
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia el 4 de octubre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla contiene información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela vigente noviembre del 2016.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Holt, McDougal Adoptado en el año 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI Adoptado en el año 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Tropic cuenta con 44 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal, un gimnasio y una cafetería/salón multiusos. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima. Vigente la fecha de esta publicación, 100% de los baños estaban en funcionamiento total.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	El Aire Acondicionado no funciona en dos de las salas que no son de alumnos - reparado en 2 días.
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La pintura se está desconchando, y se está pelando en el exterior del salón portátil en dos salones - reparado en un mes.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	23.0	26.0	28.0	29.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	13.0	17.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	44	30	37	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.5	25.1	23.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	761	740	97.24	25.95
Masculinos	389	373	95.89	21.72
Femeninas	372	367	98.66	30.25
Afroamericanos	72	68	94.44	14.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	422	413	97.87	22.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	230	225	97.83	32.44
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	50.00
En Desventaja Socioeconómica	567	554	97.71	22.74
Estudiantes del Inglés	171	168	98.25	19.64
Alumnos con Discapacidades	137	128	93.43	4.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	764	744	97.38	13.32
Masculinos	392	378	96.43	12.17
Femeninas	372	366	98.39	14.52
Afroamericanos	73	68	93.15	4.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	422	415	98.34	10.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	231	226	97.84	20.35
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	10.53
En Desventaja Socioeconómica	570	557	97.72	11.33
Estudiantes del Inglés	170	169	99.41	6.51
Alumnos con Discapacidades	140	130	92.86	0.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Tropicico. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y los maestros de sus hijos (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). Los padres son bienvenidos a visitar los salones con arreglos avanzados. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es una vía adicional para la participación de los padres (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us). El personal de Tropicico alienta a los padres a ser voluntarios y asistir a muchas actividades diferentes durante el ciclo escolar.

El Portal de Padres está disponible para que los padres monitoreen las calificaciones y la asistencia de manera regular (Mike Shelman/mshelman@skusd.k12.ca.us). El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) involucra a los padres en ayudar a los alumnos cuando tienen dificultades académicas y/o de comportamiento (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us). Además, ofrecemos lo siguiente: una reunión de orientación para padres de primavera para padres de alumnos de 6to grado (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una orientación para alumnos nuevos a principios de agosto (Nat Adams/nadams@skusd.k12.ca.us); una Noche Familiar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que coincide con la Noche de Conferencia de Padres (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); una Noche de Cine Familiar (Ida Janzen/ijanzen@skusd.k12.ca.us); Campamento KEEP Parent Night; Los Conciertos de la Visita Escolar de Artes Visuales y Escénicas y Banda/Coro (John Ferrandini/jferrandini@skusd.k12.ca.us); Ceremonia de Entrega de Premios, como Alumno del Mes, Cuadro de Honores, Ceremonia de Premios Académicos y Ceremonia de Premios Atlético (Leticia Watts/lwatts@skusd.k12.ca.us)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Secundaria Tropicó está siendo revisado actualmente. Este plan incluye un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un procedimiento revisado de bloqueo, procedimientos revisados de contabilidad estudiantil y asignaciones revisadas de tareas de emergencia. El propósito del plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades escolares, y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela.

El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alta, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela secundaria Tropicó cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles en cada salón. La escuela se inspecciona regularmente para garantizar que se cumple con las normas de seguridad.

Los alumnos son supervisados durante el día por ocho Oficiales de Seguridad del Plantel, 2 administradores y 41 maestros. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento (mediante el sistema "Raptor")

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	14.2	12.0	11.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	1.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	8.5	6.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	790

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	18.0	21.0	16.0	14	12	26	12	12	11			
Matemáticas	15.0	17.0	16.0	12	9	24	4	4	11	1		
Ciencia	21.0	20.0	17.0	9	8	21	12	14	9			
Ciencia Social	22.0	21.0	18.0	6	8	17	14	12	12		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El enfoque de la formación del personal se ha desarrollado en el sitio escolar basado en el plan anual de la escuela para el logro estudiantil. Se alienta a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias que les proporcionen la información y las tendencias más recientes en sus áreas de enseñanza particulares. Los programas específicos en los que se capacita al personal incluyen Renaissance Learning, Read 180, System 44, Capturing Kids Hearts, Inclusion, Respuesta a la Intervención. Estos programas se están utilizando para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas, mejorar el entorno de la escuela/salón y proporcionar un entorno general para los alumnos de educación especial. Los datos de rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar los alumnos que califican para las intervenciones académicas. Los maestros reciben apoyo en clase de los representantes del programa. Los nuevos maestros de educación especial reciben capacitaciones del Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) y la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,884	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,834	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,306	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,467	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,834	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,562	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,925	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares:

- Título II
- Título III
- Título I

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	♦	♦	9862	\$66,990
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.7	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.7	-5.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.