

# Escuela Primaria Westpark

3600 Imperial Avenue • Rosamond, CA 93560 • (661) 256-5030 • Niveles de año K-5

Leslie Lacey, Director/a

[llacey@skusd.k12.ca.us](mailto:llacey@skusd.k12.ca.us)

<http://www.skusd.k12.ca.us/domain/45>

**WESTPARK**



**WILDCATS**

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Southern Kern**

2601 Rosamond Blvd  
Rosamond, CA 93560  
(661) 256-5000  
[www.skusd.k12.ca.us](http://www.skusd.k12.ca.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Yolanda Sanchez  
Mario Gutierrez  
Jim Bender  
Carol Robinson  
Linda Brandts

#### **Administración Distrital**

Leanne Hargus  
**Superintendente**  
Arik Avenesyans  
**Director de Negocios**

## Descripción Escolar

### Perfil escolar y distrital

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria de continuación.

La escuela primaria Westpark es una escuela tradicional del kínder-quinto año. La escuela primaria Westpark ha atendido las necesidades educativas de los alumnos por los últimos trece años y tiene una excelente reputación en la comunidad. Nuestro personal reconoce las diferencias y necesidades individuales, académicas, y sociales de cada alumno. Creemos que una educación de calidad es el resultado de una firme sociedad entre nuestra escuela y los padres. Nuestro personal proporciona un entorno seguro en donde los alumnos pueden ser académicamente retados para cumplir su potencial.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	159
1er año	140
2do año	139
3er año	125
4to año	146
5to año	127
<b>Matriculación total</b>	<b>836</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	53.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	32.3
De escasos recursos económicos	69.1
Estudiantes del inglés	20.7
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	1.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Westpark	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	40	39	36
<b>Sin certificación total</b>	2	4	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Southern Kern			
	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	174
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	32
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Westpark	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	2
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado Southern Kern realizó una audiencia el 3 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de textos estandarizados individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, logrando que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Materiales aprobados para usarse por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, la circulación y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Adoptado en el 2016  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill Adoptado en el 2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt Adoptado en 2001  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Brace Adoptado en 2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Westpark cuenta con 44 salones, una cafetería/salón multiusos, biblioteca, sala del personal, laboratorio de computación, un patio de recreo y un campo de paso/pista. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

#### Proceso de Limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y Reparos:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean asignados como prioridad máxima.

Estado del Buen Reparos de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparos	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baja presión de agua en el bebedero exterior (cafetería) - arreglado el 8/28/2018
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	34.0	28.0	29.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	20.0	17.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	29	30	37	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	27.2	24.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	395	389	98.48	34.19
<b>Masculinos</b>	194	192	98.97	31.25
<b>Femeninas</b>	201	197	98.01	37.06
<b>Afroamericanos</b>	35	35	100.00	22.86
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	202	200	99.01	31.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	136	133	97.79	42.11
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100.00	18.18
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	287	283	98.61	27.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	88	97.78	22.73
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	46	100.00	8.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	391	98.74	19.69
Masculinos	194	192	98.97	22.4
Femeninas	202	199	98.51	17.09
Afroamericanos	36	36	100	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	202	200	99.01	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	136	134	98.53	25.37
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	27.27
En Desventaja Socioeconómica	288	285	98.96	11.93
Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	6.74
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Existen muchas oportunidades para la participación de los padres. Al comienzo del ciclo escolar, los padres están invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela", que brinda una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro de sus hijos. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre. Se alienta a los padres a ser voluntarios en el aula en la Escuela Primaria Westpark. Los padres también son bienvenidos a visitar los salones con arreglos avanzados. Los padres de salón ofrecen apoyo a maestros y alumnos. Los comités tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son vías adicionales para la participación de los padres. Los maestros incluyen a los padres en recaudaciones de fondos, asambleas y actuaciones. Las invitaciones se entregan para los premios de Alumno del Mes y cada trimestre para los Premios Académicos. Hay muchas actividades que se realizan en la Escuela Primaria Westpark durante el ciclo escolar en el que se agradece la participación y asistencia de los padres. Los padres reciben un boletín mensual de la escuela y tienen acceso a la información actualizada de la escuela en el sitio web de nuestra escuela. También pueden encontrar información sobre la escuela en la página de Twitter de nuestra escuela y a través de la aplicación Class Dojo. El distrito también publica información sobre los eventos en Westpark en la página de Facebook del distrito.

Si está interesado en obtener más información sobre las oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Westpark, comuníquese con la Sra. Leslie Lacey, Directora, al (661) 256-5030.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Westpark fue revisado por última vez por un equipo de administradores escolares, padres y representantes del personal en enero de 2018. El plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y establecer un Clima que es propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. Además, nuestro distrito tiene un nuevo asesor de seguridad; él visita nuestro plantel sistemáticamente para repasar procedimientos de seguridad, especialmente durante simulacros de incendio/terremoto. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, moral alto, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de la instalación y terreno cumplirá con las normas distritales". La escuela primaria Westpark cumplió estas normas.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo regularmente, con uno cada mes de forma rotativa. En el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por administradores, maestros, auxiliares docentes y oficiales del plantel. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes se registran en la dirección, son escaneadas sus tarjetas de identificación mediante nuestro sistema Raptor y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento. Nuestros voluntarios aprobados por el distrito utilizan un gafete de voluntarios al estar en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	2.5	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	8.5	6.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	805

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	23	23	1	1	1	6	7	6			
1	26	27	23				5	5	6			
2	26	25	23				5	5	6			
3	24	27	21			1	5	5	5			
4	29	28	28				5	5	5			
5	29	25	22	1	1	1		5	5	4		
Otro		13			1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestro distrito ofreció capacitación de personal a nuestro personal dos veces durante el ciclo escolar dentro de nuestro distrito y el Instituto de Verano del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), así como también permitió que los miembros del personal asistan a capacitaciones o conferencias externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,884	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,834	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,306	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,467	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,834	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,562	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,925	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Southern Kern recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,433	\$638	\$9224	\$67862
Distrito	◆	◆	\$9224	\$66,990
Estado	◆	◆	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			33.5	-2.6

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.